

| TABLA DE DETECCIÓN DE SIGNOS DE ALERTA EN EL DESARROLLO COMUNICATIVO © Poner NO/SI a la derecha de cada ítem según corresponda <u>Nombre, fecha de nacimiento y edad del niño.</u> | | Derivación al profesional pertinente | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------|
| Etapa | Ítems | No | Si | Comentarios |
| 0-4 | Sonríe y mantiene contacto ocular. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Reacciona ante el sonido y la voz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Tiene buen reflejo de succión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Emite algún tipo de sonido. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4-8 | Participa en turnos comunicativos y de imitación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Responde a los cambios de entonación del adulto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Intenta imitar los sonidos del adulto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Aparece el balbuceo o laleo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Mueve la cabeza hacia el sonido. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8-12 | Gira la cabeza al oír su nombre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Produce sonidos con intención comunicativa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Comprende algunas palabras de su entorno cotidiano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 12-18 | Señala cuando quiere algo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Comprende órdenes sencillas y el "no." | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Produce palabras con significado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 18-24 | Utiliza la palabra frase para comunicar lo que quiere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Utiliza el NO. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Acepta bien la dieta sólida y mastica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 24-30m | Utiliza el juego simbólico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Construye frases de dos palabras. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Se observa un incremento regular de su vocabulario. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Mastica sin dificultad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Respira bien por la nariz y no tiene mocos frecuentemente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 30m-3a | Se interesa y está atento ante actividades orales (cuentos, explicaciones) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Estructura bien frases de 3 ó más elementos. Utiliza verbos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Es curioso y hace preguntas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Ha dejado de utilizar chupetes y biberones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Controla el babeo y tiene buena oclusión dental. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3-4a | Utiliza oraciones complejas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Realiza juego imaginativo (se inventa historias cortas). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Tiene un amplio repertorio de vocabulario comprensivo y expresivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Presenta un incremento progresivo del vocabulario expresivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Pronuncia bien la mayoría de sonidos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4-5 a | Juega con el lenguaje (adivinanzas, chistes,...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Pronuncia correctamente todos los sonidos de forma aislada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Deglución madura (traga sin enseñar la lengua) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Respira por la nariz con la boca cerrada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Normalmente presenta una voz sin alteraciones (disfonías, afonías, ronquera.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Estructura correctamente las explicaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5-6 a | Pronuncia bien todos los sonidos al hablar y se explica correctamente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Ha iniciado una adquisición correcta de la lectoescritura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

© Copyright Col·legi de Logopedes de Catalunya (CLC)
Traducción: Mariana Vas

Esta Tabla de Detección de Signos de Alerta en el Desarrollo Comunicativo ha sido elaborada por el CLC (Colegio de Logopedas de Cataluña) con la finalidad de ser un complemento del apartado signos de alerta de la Tabla de Desarrollo Psicomotor de los protocolos de medicina preventiva en la edad pediátrica, del programa de seguimiento del niño sano. El objetivo de esta Tabla es facilitar el trabajo de los pediatras en la detección precoz de signos comunicativos de alerta.

Para su aplicación, debe marcarse una cruz en la casilla del NO o SI de cada ítem según corresponda. Solamente es necesario pasar los ítems correspondientes a la edad del niño. La presencia de NO en la franja de edad correspondiente indica la existencia de alteraciones que requieren la derivación al profesional pertinente (neuropediatra, O.R.L., logopeda, etc.). Una sola cruz en el NO, por cada franja de edad, ya implica ser susceptible de derivación.