

logopèdia

Revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya
[29] agost/desembre de 2015

XVII ANYSCLC



Entrevista a
**Dr. Jordi
Peña-Casanova**

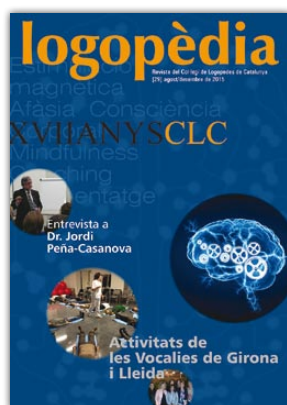


**Activitats de
les Vocalies de Girona
i Lleida**





Col·legi
de Logopedes
de Catalunya



LOGOPÈDIA 29
XVII ANY SCLC

Normativa per a la publicació

- Estem oberts a qualsevol tipus de col·laboració. Així i tot, la Revista es reserva el dret a publicar només aquells escrits que no es considerin atacs a cap persona o institució o bé qüestions personals.

- És important que les vostres col·laboracions arribin per correu electrònic o correu ordinari en format informàtic, i que hi feu constar les vostres dades personals.

- No s'acceptaran cartes anònimes.

- Segons el volum d'escrits ens veurem obligats a fer-ne una selecció per donar entrada a diferents temes.

Edició Col·legi de Logopedes de Catalunya

Ptge. Pagès, núm. 13 • 08013 Barcelona

Tel. 93 487 83 93 • Fax 93 487 94 52 • info@clc.cat

Equip de redacció Elisabeth Dulcet i Marta Esteve

Col·laboradors Dolors Barmona, Anna Candelas, Marta Foix, Lola González, Àngela Nebot, Marta Palomino, Cristina Puig, Diana Salcedo, Francesc Vila i CNL (Consorci Normalització Lingüística)

Correcció lingüística Consorci de Normalització Lingüística

Disseny i maquetació Santi Duran

Dipòsit Legal B-6850-2001- ISSN 1696-1544

La Revista del CLC és una publicació del Col·legi de Logopedes de Catalunya. No s'autoritza la reproducció total o parcial d'aquesta publicació. La Revista del CLC accepta la diversitat d'opinions dels seus col·laboradors, els quals en són responsables.

Junta de govern del CLC

Mireia Sala (degana)

Núria Duaso (sotsdegana)

Elisabeth Estrada (secretària)

Montserrat Costa (comptadora)

M. Mar Arriaga (tresorera)

Berta Salvadó (vocal de Barcelona)

Anna Vila (vocal de Girona)

Judit Guim (vocal de Lleida)

Mariona Cloment (vocal de Tarragona i comarques)

M. Victòria González Sánchez (vocal de Benestar i Família)

Anna Civit (vocal d'Educació)

Ana Bistuer (vocal de Salut)

Direcció tècnica

Elisabeth Dulcet

Cap d'Administració

Bernadette Campano

Administració

Neus Albado, Marta Esteve i Carme Pijuan

Editorial

.....3

Entrevista a...

...Dr. Jordi Peña-Casanova4

Vida col·legial

Ponencia sobre el ejercicio del logopeda y la Ley Orgánica de Protección de datos6

Trobada Vocalia de Girona8

8^a Edició de la Nit de la Professió9

Cartes dels lectors9

Racó científic

Mindfulness i habilitats terapèutiques10

Prensa

Avantatges per als col·legiats del CLC13

Reflexió

Reflexió13

No n'hi ha prou de tenir una bona ment;
el més important és utilitzar-la bé14

La infancia es una ventana para el aprendizaje15

Racó informàtic

La gestió del dia a dia en un centre de salut16

Racó Jurídic

Certificat penals18

L'espectador

Pacte social contra la corrupció20

Ana San Martín22

Recursos

Llibres24

Tastets de llengua25

Agenda25

Prensa

El Consejo General de Colegios de Logopedas informa26

CGCL27



Benvolguts companyes i companys:

Com ja sabeu el passat mes de novembre **vam prendre possessió dels càrrecs renovats, una part de la Junta del Col·legi**, és per això que aquesta Editorial us arriba signada per la sotsdegana, fent-se ressò dels companys que hem assumit aquestes renovades responsabilitats.

Ens ha semblat adient fer servir aquest espai per apropar-nos al conjunt de Logopedes que ens feu confiança i que, en definitiva, ens accepteu com a representants de la professió.

M'agradaria saber transmetre a tothom les nostres percepcions d'aquests dies de "presa de possessió", i la nostra visió de treball i de servei.

Hem trobat un Col·legi enfeinat en un moment de canvi del país, dels valors socials i de convivència, on ningú queda al marge. És un moment de replantejaments, i de projectes que millorin present i futur. Ja en les primeres preses de contacte amb l'administració i amb altres col·legis professionals ens n'adonem que hi ha il·lusió davant la possibilitat de canvis i predisposició per procurar fer les coses el millor possible.

El Col·legi de Logopedes de Catalunya està ben posicionat, els companys han deixat una bona herència que nosaltres ara haurem de saber aprofitar i, sense desmerèixer res, millorar. La nostra realitat i la nostra convicció de professió sanitària, exercida en els diversos àmbits: educacional, sanitari, hospitalari, sociosanitari, privat... ens han d'ajudar a posicionar-nos davant les administracions, els usuaris i els companys d'altres professions afins, per poder estar presents en les preses de decisions i en els llocs de treball que contempla la nostra cartera de col·legiats.

Ens varem presentar per ocupar els llocs vacants de la Junta oferint la nostra experiència com a Logopedes, el nostre treball en la burocràcia, en la representativitat i en les tasques on calgui reforçar-lo. Estem doncs, a disposició de la resta de companys de Junta i al servei dels col·legiats que ho necessitin.

Tots plegats tenim molta feina a fer, sempre hi ha molta feina a fer...quan es vol fer! En aquests país, la nostra professió va guanyant espai pel que fa al seu reconeixement però no estem encara a l'alçada d'altres països com França, Bèlgica o EEUU, per citar-ne alguns.

Es van obrint portes. El reconeixement de Grau dels nostres estudis permet accedir, en el terreny universitari a estudis de Doctorat. Aquest és un bon camí pensant en investigació i a estudis lligats a la Universitat. La Logopèdia necessita acreditar-se amb renom científic i aquesta és una porta que hem d'obrir de bat a bat. En aquest mateix sentit, una

de les preocupacions del Col·legi també ha de ser vetllar per la qualitat i idoneïtat de la formació que reben els futurs professionals, ja que d'ella se'n derivarà una praxi professional a l'alçada del què s'espera d'una professió sanitària: rigor, eficàcia i eficiència.

Un altre repte no menys important per al Col·legi és vetllar per a l'actualització i acreditació de coneixements. Aquell professional immers dia a dia en el repte de mantenir la màxima competència, ha de poder comptar amb el Col·legi com a proveïdor i vetllador de l'actualització de coneixements. Ha de trobar amb facilitat ofertes àmplies i variades on poder triar i on dipositar el seu renovat esforç per estar a l'alçada competencial, reforçada per l'experiència adquirida i l'actualització de coneixements. Ens hi comprometem... volem ajudar també en aquest sentit!

Igualment, creiem que les tasques de representativitat en organismes professionals o dependents de l'Administració són importants. Ser membres actius del Consejo General de Colegios de Logopedas o de la Intercol·legial de Col·legis Professionals de Catalunya, participar en comissions mixtes amb les administracions pertinents com la de salut, etc, ha de servir per establir marcs de col·laboració entre professionals, reforçar la nostra presència social i divulgar la nostra tasca a la ciutadania.

El Col·legi treballa a través de vocalies i comissions representades convenientment a la Junta: Salut, Benestar i Família, Ensenyament, Formació Continuada, Vocalies de Comarques... aquesta organització hauria de garantir la representativitat dels seus afiliats però voldríem instar-vos a la participació, si no es participa de forma activa hom no pot sentir-se ben representat. Us demanem doncs, que decidiu posar un petit espai de Col·legi a les vostres, segur que enfeinades, vides. Procurem tots plegats que, si hi ha quelcom que no fem prou bé, almenys que no sigui per una falta d'omissió.

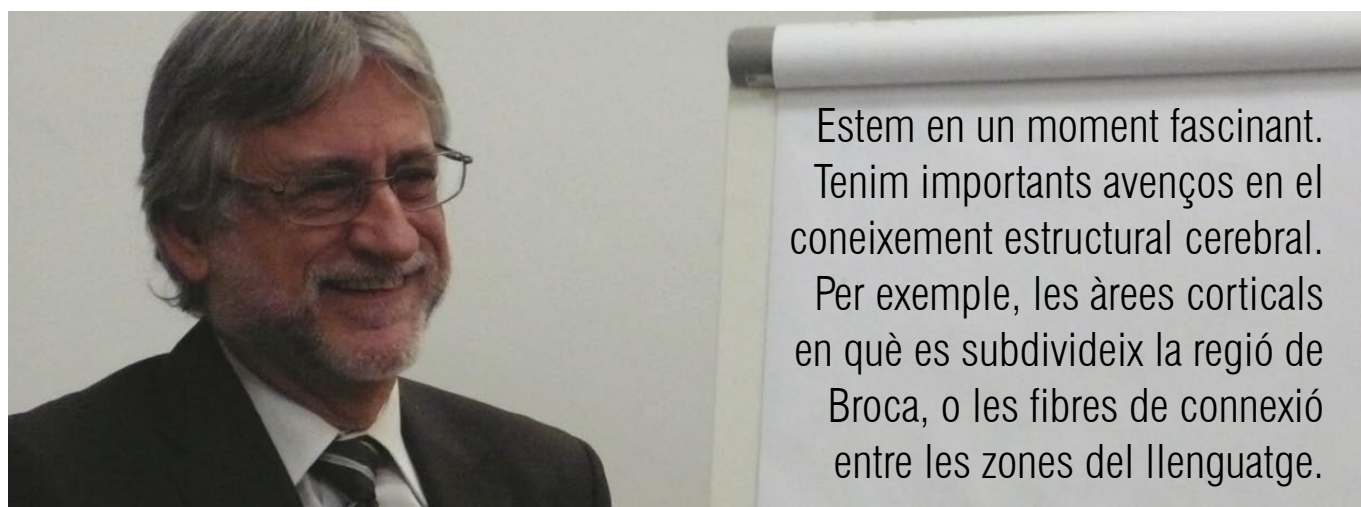
El Col·legi va néixer el 1998 per servir als professionals de la Logopèdia, amb il·lusió i compromís, els canvis en els seus representants fan que aquests ideals es puguin mantenir vius i renovats. És responsabilitat de tothom (Junta, comissions, vocalies i col·legiats) caminar amb empena, treballar per aconseguir nous i, a vegades, vells reptes; fer-ho amb eficàcia sense mals entesos ni mitges tintes... treballarem amb transparència, parlarem clar i us demanem a tots la vostra complicitat. Per aquí van els nostres compromisos. Ara, desitgem rebre la concreció dels vostres. ■

Núria Duaso i Caldés,
Sotsdegana del CLC

Tot coneixent...

Dr. Jordi Peña-Casanova

Secció de Neurologia de la conducta i demències, servei de Neurologia, Hospital del Mar, Barcelona. Coordinador, Grup de Neurofuncionalitat i Llenguatge, Programa de Neurociències, Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques de Barcelona.



Estem en un moment fascinant. Tenim importants avenços en el coneixement estructural cerebral. Per exemple, les àrees corticals en què es subdivideix la regió de Broca, o les fibres de connexió entre les zones del llenguatge.

En què consisteix el seu treball diari?

De fet, la meua activitat consisteix en tres àmbits: assistència, docència i recerca. L'assistència es divideix entre les consultes de neurologia de la conducta i demències i la supervisió d'avaluacions neuropsicològiques. La docència la tinc centrada en la direcció del Màster de neuropsicologia i de Neurologia de la Conducta de la Universitat Autònoma de Barcelona. La recerca es divideix en projectes dins l'àmbit de la neurologia de la conducta i assajos clínics en la malaltia de l'Alzheimer.

Quan i com s'inicia en el món de la logopèdia?

Tot va començar al voltant de l'Escola de Patologia del Llenguatge de l'Hospital de Sant Pau. El Dr. Josep Maria Vendrell em va convidar com a professor. Llavors vaig descobrir el món de la foniatria i la logopèdia. Una de les persones que va influir molt va ésser el doctor Jordi Perelló... i els seus llibres.

Perquè un Manual de logopèdia?

Sincerament, per un encàrrec editorial. No va ser una idea pròpia. Inclús vaig dir que no ho acceptava perquè estava desenvolupant la meua tesi doctoral. Van pensar en fer un manual de logopèdia i van creure que jo podia ser una persona capaç de planificar i executar totes les fases del projecte. Un cop presentada la tesi, ja no tenia excuses!, van insistir en el manual... i finalment va sortir. Mai vaig pensar que arribaria a tenir la gran acceptació que ha tingut... ni que es farien quatre edicions. Mai hagués imaginat coses com anar a una facultat de logopèdia (Fonoaudiologia, com en diuen allà) i signar exemplars de la biblioteca.

Què destacaria sobre les darreres investigacions sobre el funcionament cerebral i el llenguatge?

Estem en un moment fascinant. Tenim importants avenços en el coneixement estructural cerebral. Per exemple, les àrees corticals en què es subdivideix la regió de Broca, o les fibres de connexió entre les zones del llenguatge. També estem avançant en registres neurofisiològics de l'escorça cerebral i podem veure com es desplacen els potencials d'acció per les diverses àrees. Coneixem molt més bé el rol dels ganglis de la base dins dels circuits generals del cervell i els específics del llenguatge. El conjunt de nous coneixements ens permeten definir un model funcional cerebral que va molt més enllà del que diuen els llibres de text.

Quins són els beneficis del tractament logopèdic?

El tractament logopèdic és molt important. Cal, però, situar-lo en el context adequat. Si pensem en les afàsies, per exemple, hem de recordar que realment no reabilitem afàsies, el que reabilitem són afàsics. De fet, el que reabilitem són persones, no símptomes. Per aquest motiu el rol del logopeda va més enllà del llenguatge. El tractament logopèdic ha de transcendir els despatxos per incidir en la vida diària.

Quines línies d'investigació cal impulsar?

Moltes... o totes. Certament el coneixement es produeix gràcies a la convergència de dades procedents de molts àmbits. Per una banda cal impulsar els coneixements de les ciències bàsiques, però convindria tenir un enfocament pragmàtic en funció de les necessitats pràctiques de la població... d'això se'n diu recerca translacional.

Quines proves existeixen que ens puguin donar informació sobre el funcionament neurològic cerebral?

Bastants.... però en comentaré algunes de les que directa, o indirectament faig servir.

En primer lloc, la tècnica clínica dels test neuropsicològics. Sense el test no tenim informació sobre la funció real. Per més sofisticades exploracions de neuroimatge que es facin, l'avaluació clínica sistematitzada amb test és la prova fonamental. La localització anatòmica no prediu l'estat funcional, especialment en casos crònics.

Per altra banda les proves de neuroimatge com són l'escàner cerebral o la ressonància magnètica són les més importants. Cal dir que actualment la ressonància magnètica té una potència de resolució que no tenia inicialment. Gràcies a les tècniques de tractografia és possible visualitzar els feixos cerebrals implicats en el llenguatge o en altres funcions. La Ressonància Magnètica funcional té un valor fonamental en recerca i en casos d'assistència.

Cal afegir que les tècniques isotòpiques com la tomografia d'emissió de positons, el PET, permeten actualment marcar els possibles dipòsits d'amiloide cerebral i confirmar el diagnòstic clínic de la malaltia de l'Alzheimer.

També cal esmentar que l'Estimulació Magnètica repetitiva transcranial permet ubicar amb molt detall la

representació del múscul cricotiroidal. La determinació al laboratori d'aquesta topografia permet planificar millor les intervencions neuroquirúrgiques amb l'objectiu de preservar el llenguatge.

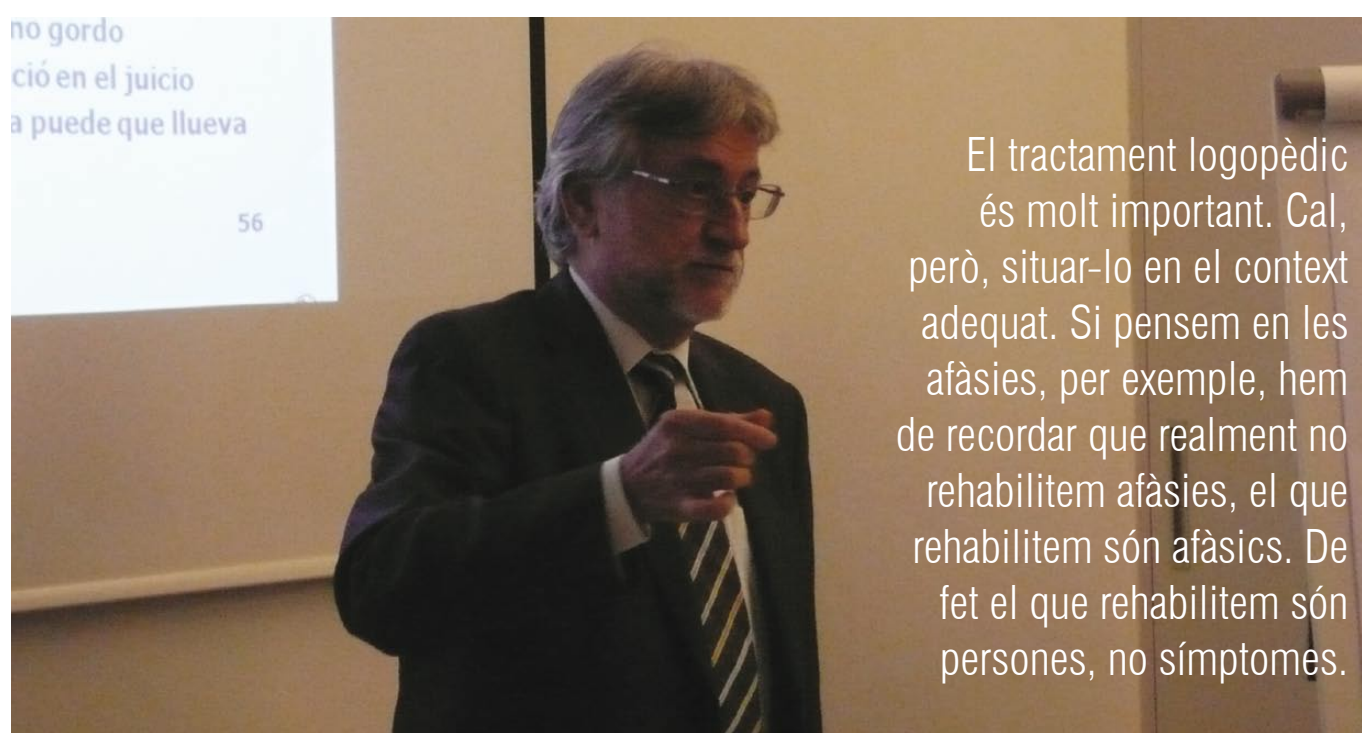
Per últim, l'estimulació elèctrica directa del còrtex cerebral i la monitorització del llenguatge durant la intervenció amb el pacient despert, són les millors tècniques per a la preservació del llenguatge en llarg dels procediments quirúrgics.

Quin temps és òptim per iniciar una rehabilitació logopèdica després d'una lesió cerebral?

Convé realitzar estudis clínics des del principi de la malaltia, encara que per la situació del pacient no es faci teràpia. Si estudiem un pacient des de les fases inicials de les lesions veurem millor la patocronia, és a dir, el desenvolupament de la patologia al llarg del cronos, del temps. No diria que existeix un temps "òptim" generalitzable per a l'inici de les intervencions. Cada etiologia, sigui vascular, traumàtica o tumoral, per dir-ne solament tres, té les seves característiques i els seus tempos. Si és cert que, inclús, en pacients crònics les intervencions han mostrat ésser positives.

Un projecte de futur que l'il·lusioni...

Seguir treballant en l'àmbit de l'avaluació del llenguatge... i poder crear un grup de recerca d'estudis normatius. Això és un projecte premiat per la Fundació Marató de TV3.



Ponencia sobre el ejercicio del logopeda y la Ley Orgánica de Protección de datos

Responsabilidades al tratar los datos de los pacientes.

MICROLAB (Protección de Datos), Asesoría jurídica

Para el ejercicio de la actividad de logopedia es absolutamente necesario adecuarse a la Ley Orgánica de Protección de Datos. Estamos ante profesionales sanitarios que en su actividad realizan tratamientos de datos de carácter personal relacionados con la salud que la Ley califica de nivel alto.

El tratamiento de datos de carácter personal que realiza cualquier logopeda en el desarrollo de su actividad debe cumplir los requerimientos de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD) y adoptar las medidas de seguridad de índole técnica y organizativa que establece el Real Decreto 1720/2007.

El incumplimiento de la ley puede acarrear sanciones desde 900 a 600.000 €

La charla tuvo por objeto aportar una orientación para la adecuación de las consultas de logopedia a la LOPD y las obligaciones que deben cumplir los logopedas, que más abajo detallamos. También se expusieron las precauciones que el logopeda debe tomar en el uso de las nuevas tecnologías: web, redes sociales, email, WhatsApp, datos en la nube, etc.

Las obligaciones que se detallan son sólo un resumen de las que el logopeda debe cumplir, por lo que quedamos a disposición del Colegio para resolver cualquier consulta que requiera un análisis y asesoramiento profesional concreto, sobre todo lo relacionado con las medidas de seguridad tanto técnicas como organizativas, el desarrollo del documento de seguridad y su actualización, los procedimientos de auditoría, etc.

Los asistentes expusieron sus dudas respecto a los requerimientos y exigencias que establece la normativa respecto al tratamiento de los datos de sus pacientes y la comunicación de esos datos a terceros, haciendo especial énfasis en el tratamiento de datos de menores de padres divorciados.

Por esa razón transcribimos brevemente las preguntas relacionadas con esta circunstancia para que pueda servir como referente en situaciones similares que se puedan dar en la consulta.

Consultas

En la consulta de logopedia estamos tratando a una menor de 15 años de la que su madre ostenta, por resolución judicial, la guardia y custodia exclusiva de la menor. Si el padre aparece en la consulta solicitando acceder a los datos sanitarios de su hija, ¿qué debemos hacer?

Hay que tener en cuenta que, aunque la atribución de la custodia a uno de los progenitores lo sea en detrimento del otro, no priva a este último de la patria potestad. Por ese motivo se ha de informar a la madre de esta circunstancia y cerciorarse de que la sentencia de divorcio, independientemente de la custodia, otorgue la patria potestad a ambos progenitores, sin ninguna limitación.

Deberemos verificar esa circunstancia, para que el padre pueda acceder a los datos sanitarios de su hija.

Tanto el Código Civil, como el artículo 15 de la Ley Orgánica de Protección de Datos y el artículo 27 del RD 1720/2007 por el que se desarrolla el Reglamento de la LOPD, habilitan la cesión de la información sanitaria a quienes ostenten la patria potestad. El plazo para resolver la solicitud de acceso es de 30 días, transcurrido ese plazo sin que de forma expresa el gabinete responda a la petición de acceso, el interesado podrá interponer ante la Agencia la reclamación prevista en el artículo 18 de la LOPD.

Si estamos tratando a un menor cuyos padres están divorciados, teniendo ambos la patria potestad, y uno de los padres no está de acuerdo y se niega a que se realice el tratamiento, ¿cómo debemos actuar?

Hay que tener en cuenta que si los padres tienen la patria potestad compartida, se les impone un conjunto de deberes que deben cumplir respecto a sus hijos: cuidarlos, protegerlos, alimentarlos, etc.

En el ejercicio compartido de la patria potestad, se establece que todas las decisiones importantes en relación a los hijos deben ser tomadas por los dos padres de manera conjunta.

Si el ejercicio de la patria potestad es compartido, el gabinete de logopedia deberá iniciar las acciones encaminadas a contar con el consentimiento escrito de ambos progenitores.

Si uno de los progenitores se negara a que se realizara el tratamiento, no se puede realizar el tratamiento hasta que no se cuente con el adecuado consentimiento o con la autorización judicial.

¿Cómo se puede conseguir el consentimiento de padres divorciados, cuando uno de ellos vive en Cataluña y el otro vive en el extranjero y los dos ostentan la patria potestad?



Ponencia en el Colegio sobre cómo se ve afectada la actividad del logopeda por la Ley Orgánica de Protección de Datos.

En caso de que los progenitores vivan separados, el Código Civil de Catalunya en su art. 236-11.6 prevé que el progenitor que esté ejerciendo la potestad parental, debe contar con el consentimiento expreso o tácito del otro, para decidir cualquier aspecto que afecte al núcleo esencial de la patria potestad.

El consentimiento tácito se deriva precisamente “de falta de actuación, de silencio”. Si se informa al progenitor de los detalles y la finalidad del tratamiento del menor y éste no responde en un plazo prudencial, se puede considerar otorgado su consentimiento.

La consulta plantea si sería posible que el titular de la patria potestad de un hijo de 16 años pueda, en todo caso, recabar datos de su hijo, contenidos en la historia clínica mantenida por un centro de logopedia.

El derecho de acceso, regulado por el artículo 15 de la LOPD se considera como parte esencial del derecho fundamental a la protección de datos. Por su parte, el artículo 162.1º del Código Civil exceptúa de la representación legal del titular de la patria potestad “los actos referidos a derechos de la personalidad u otros que el hijo, de acuerdo con las leyes y con sus condiciones de madurez, pueda realizar por sí mismo”.

El código Civil de Catalunya en su art. 212-2 restablece que las personas mayores de dieciséis años y las menores que tengan una madurez intelectual y emocional suficiente para comprender el alcance de la intervención en su salud, deben dar el consentimiento por sí mismas, salvo en los casos en que la legislación de ámbito sanitario establezca otra cosa.

Qué precauciones debemos tomar en este tipo de situaciones cuando los pacientes vienen derivados de otros compañeros y/o mutuas o empresas aseguradoras.

En este caso los responsables son dos: el logopeda y el compañero o la compañía que nos deriva al paciente. Debemos asegurarnos que el compañero o la compañía correspondiente tengan el consentimiento para poder realizar la comunicación de los datos.

Eso se consigue habiendo previsto la posible comunicación a otros profesionales en el consentimiento que se firma a la hora de contratar en los servicios.

Obligaciones legales que deben cumplir los logopedas

- **Inscripción de los ficheros en la Agencia de Protección de Datos.** Se deben realizar todas las acciones para la inscripción de los ficheros en la AEPD.
- Cumplir con el deber de información y en los casos que sea necesario recabar el consentimiento para el tratamiento de los datos (Art. 5, 6 y 7 de la LOPD).
- Adaptación de la documentación en función de las actividades que se desarrollen. Se debe analizar toda la documentación con el objeto de adaptarla a la normativa: relaciones con pacientes, empresas de informática, proveedores, encargados del tratamiento, adecuar los formularios de recogida de datos, las cláusulas a incorporar en los documentos, el correo electrónico, la web, etc.
- Aplicar medidas de seguridad. Se deben cumplir las medidas de seguridad que establece el Real Decreto 1720/2007, que en el caso de los logopedas son medidas de nivel alto.
- Formar e informar a sus empleados (en el caso que los tenga) de las obligaciones que tienen respecto a la protección de datos.
- Firmar los contratos de encargados de tratamiento con las empresas que les prestan algún servicio y que pueden acceder a datos de carácter personal, como la empresa de informática, la asesoría, la empresa o la persona de la limpieza, etc. (Art. 12 de la LOPD).
- Confeccionar el Documento de Seguridad. Se debe confeccionar un documento que contenga todas las medidas implantadas sobre los ficheros, los procedimientos operativos, el control de accesos, registros, sistemas de protección, copias de seguridad, etc. Este documento debe estar disponible en caso de inspección de la AEPD.
- Seguimiento periódico. Se debe realizar un seguimiento periódico para verificar la adecuación a la normativa. Detectar cambios en los sistemas para realizar, si procede, la notificación a la AEPD. Actualizar el Documento de Seguridad e irse adaptando a los constantes cambios de la normativa y a los nuevos criterios que vayan surgiendo de las actuaciones de la AEPD, etc.
- Revisiones técnicas de Hardware y Software. Realización de copias de seguridad fuera de los sistemas del logopeda. Verificar el control de accesos, los sistemas de protección y el registro de accesos (si procede), etc.
- Auditoria. Se debe realizar una Auditoria legal obligatoria sobre las medidas de seguridad implantadas. (Bianual)
- Defensa legal. Debido a las importantes sanciones es recomendable contar con el soporte de una empresa especializada que disponga de asesoría jurídica, y que incluya en el servicio de adecuación, la asistencia en las inspecciones y los recursos ante la Agencia Española de Protección de Datos.

En base a un acuerdo con el Colegio estamos a su disposición para cualquier consulta, duda o comentario que quieran plantearnos, dirigiéndola a “comercial@bcn.microlabhard.es”. ■

Trobada Vocalia de Girona



Anna Vila, Vocal de Girona

El passat divendres 18 de desembre, va tenir lloc a l'àrea de docència de l'HOCG la trobada de la Vocalia de Girona del Col·legi de Logopedes de Catalunya.

Unes vint logopedes van participar en aquesta jornada en què la fisioterapeuta de l'Hospital d'Olot, Yvonne Moya, va parlar de la importància de la consciència corporal i la postura per reduir el risc de patir dolors musculars i articulars; posteriorment es van posar en pràctica els coneixements adquirits en la part teòrica.

A continuació la degana del Col·legi de Logopedes, la Sra. Mireia Sala, va resoldre inquietuds sobre la logopèdia i va intercanviar informacions d'interès per als assistents.



Actuació de la coral d'afàsics *Taliqua*

La coral, formada per persones amb dificultats neurològiques que afecten les habilitats comunicatives i del llenguatge, va fer una actuació el dia 23 de desembre a l'Hospital d'Olot i Comarcal de la Garrotxa.

L'element comú en tots els cantaires és que s'han rehabilitat en aquest hospital i, per tant, se sentien com "a casa".

Una setantena de persones van poder escoltar un repertori musical que va començar amb la coneguda cançó de Els Pets, *Bon dia* i en què amb cadascuna d'elles treballaven una part del llenguatge. Amb *Pere, Peret, pintor* milloraven l'embarbussament del so /p/; a més de poder escoltar també *Ai mare aneu a missa*, *El Rabadà* i *La bella Lola*.



Una actuació emocionant i entranyable que el públic va valorar amb un gran aplaudiment al final de l'actuació. ■

ESMENA a la REVISTA 28, pàg. 6 - Vida Col·legial

A petició de la logopeda col·legiada M. Claustre Cardona aclarim que en el text publicat en la Revista 28, pàg. 6, Vida Col·legial haurien d'haver sortit el total d'autors i col·laboradors que formen part de l'autoria del llibre "L'ús del llenguatge a l'escola", llibre que fou un èxit de col·laboració entre molts professionals tant de CREDA com dels equips psicopedagògics de tot Catalunya.

Autors: Olga Adroher, Josepa Alemany, Eulàlia Bassedas, Dolores Calzada, Claustre Cardona, Lourdes Dalmau, Enriqueta Garriga, Lurdes Marimón, Jaume Miró, Fina Nadal i Manel Sánchez.

Col·laboradors: DT a Barcelona Ciutat: Teresa Abril, Ramon Almirall, Montserrat Clusellas, Maria Marquès i Teresa Sullà.

DT a Barcelona Comarques: Rosa M. Llagostera, Roser Mercadé, Teresa Pintó, Marta Pou, Montserrat Rebés, Ramon Riera, Albert Sardans i Rosa M. Solerdelcoll.

DT al Baix Llobregat-Anoia: Iolanda Abad, Flora Ferrer, Teresa Huguet i Assumpta Mateu.

DT al Vallès Occidental: Gemma Alsina, Montserrat Anglarill, Soledad Cuesta i Montse García.

DT a Girona: Lluís Espuña, Carme Soler, Lourdes Pons i Rosa M. Torres.

DT a Lleida: Teresa Macià, Mariel Montoliu, Miquel Navarro i Irene Pascual.

DT a Tarragona: Assumpció Canela, Venància Compte, Isabel Gayà, Francesca Gomis i Pilar Masdeu.

8a Edició de la Nit de la Professió

Judith Guim, Vocal de Lleida



El dia 23 d'Octubre de 2015 es va celebrar la 8a Edició de la Nit de la Professió a Igualada, concretament al restaurant Mas Vivencs de la Pobla de Claramunt.

Aquesta trobada de professionals de la salut de la comarca de l'Anoia, és un acte de benvinguda i de reconeixement als companys que s'inicien o acaben la seva professió. La vocal de

Lleida Judith Guim, per proximitat a la zona, es va desplaçar convidada per la senyora Dolors Galarza, coordinadora del servei extern de Logopèdia de la Fundació Sanitària Sant Josep d'Igualada. Allà vam poder gaudir i parlar sobre diferents temes relacionats amb la Logopèdia a les nostres comarques juntament amb les companyes logopedes Marta Argilés, Montse Santos, Eva Galtés, Laia Bujaldón i Marta Ramírez.

Agrair una vegada més, l'atenció rebuda per part de les nostres companyes logopedes. ■



CARTES DELS LECTORS

Justificació estadística

Bon dia, som unes logopedes que treballem en el camp de l'atenció precoç. Estem agraïdes que ens faciliteu la prova ALE-2, però ens han sorgit dubtes ja que no ve acompanyada de cap justificació estadística ni interpretació de les puntuacions. Ens agradaria saber si aquesta prova té validesa fins al punt de poder reflectir els resultats en un informe i anomenar-la. En cas que no sigui així, la continuarem utilitzant perquè ens proporciona molta informació rellevant. Gràcies per la vostra atenció. Esperem la vostra resposta.

Ens alegrem que us faci servei l'ALE-2 i més endavant m'agradaria que poguéssim comentar quina tasca us funciona millor i quina no.

Aquesta prova que teniu està feta amb l'ajut del premi del Col·legi de Logopedes però forma part d'un projecte més gran que està encara en fase de baremació. Concretament, forma part de la tesi d'una de les autores però que per maternitat ho té parat ;-)

Tenim alguns barems provisionals i ara mateix tenim més dades recollides de tres subtasques però encara no ho hem integrat en la versió del test que teniu i, per tant, encara no el donem per definitiu. Podeu citar-ho però potser posant alguna cosa així com Prova ALE-2 (versió provisional) de Clara Machado, Dani Español, Llorenç Andreu i Mònica Sanz-Torrent.

Esperem fer-ho aviat i poder-vos enviar els nous barems que tenim.

Marxar Fora

Fa temps que tinc ganes de marxar fora i veure de quina manera s'exerceix la nostra professió a altres països.

Per això, em poso amb contacte amb vosaltres perquè m'agradaria saber si actualment el Col·legi té algun conveni de pràctiques a l'estranger amb altres col·legis, en cas afirmatiu m'agradaria saber quin és. En segon lloc també voldria saber com a logopeda quines oportunitats tinc per anar a treballar o fer pràctiques com a logopeda dins d'Europa.

Moltes gràcies!

El CLC no té convenis amb altres col·legis d'Europa perquè no existeixen col·legis professionals a Europa.

El que et podem informar és que miris el web www.cplol.eu que és l'organisme que aplega totes les associacions de professionals logopedes europees. Clicant sobre els diferents països trobaràs el mail de cada associació professional i et recomanem que els escriguis preguntant com s'ha de fer per accedir al món laboral o a fer les pràctiques a cada país doncs cada un té lleis diferents al respecte.

Una altra possibilitat és mirar webs que ofereixen feines per a logopedes a Europa com per exemple:

- IGM Personal Recruitment
- Simply Hired
- Global Healthcare Services

Mindfulness i habilitats terapèutiques

Lola González, Psicòloga clínica de l'Espai Psikos

Les últimes dècades han suposat un avenç considerable del coneixement del nostre cervell i el perquè som com som. El món de les emocions, que havia estat arraconat i rebutjat per la ciència més positivista, ha aparegut a la llum de noves troballes aportant-nos algunes claus sobre la seva influència en les nostres vides.

La conclusió és que, més que mai, hem de ser capaços de conèixer les nostres pròpies emocions per tal de gestionar-les i fer que contribueixin al nostre benestar, en lloc de ser una mena de monstre amagat que de tant en tant ens posseeix i engega a rodar tot el treball que laboriosament hem anat construint. Conèixer les nostres emocions és el primer pas per poder entendre les emocions dels altres. El nostre cervell està dissenyat per a la interacció social. Encara que no ho vulguem, de manera inconscient els senyals emocionals del nostre entorn ens afecten. En un indret on tothom corre estressat amb cara malhumorada i mirades tèrboles, ningú se sent a gust i de seguida nota els senyals d'inquietud del propi cos. De la mateixa manera, quan l'ambient és acollidor, sentim riure i les cares dels que ens envolten es mostren obertes, ens relaxem, una sensació d'expansió sorgeix dins nostre i estem disposats a riure i compartir.

Constantment estem emetent i rebent senyals emocionals que afecten als que ens envolten i a nosaltres mateixos. Les persones que saben gestionar aquest flux de senyals disposen del que s'anomena intel·ligència emocional.

DESCOBRIMENTS DE LA NEUROCIÈNCIA

Els estats emocionals s'encomanen de manera inconscient. Formen part de circuits neuronals primitius que llegeixen aquests senyals més ràpidament que els circuits del nostre cervell més recent: els lòbuls frontals. La neurociència ens ha permès localitzar les neurones encarregades d'aquest tipus d'interacció i ens ha proposat un nom per fer-hi referència: neurones mirall.

Les neurones mirall són un tipus particular de neurones que s'activen quan un individu realitza una acció però també quan aquest individu observa una acció similar realitzada per un altre. Si puc entendre l'acció de l'altra persona és perquè en el meu cervell tinc una còpia per a aquesta acció basada en les meves pròpies experiències. Aquest descobriment ha estat crucial per entendre fenòmens com l'empatia i la intersubjectivitat.

El que fan aquests circuits neuronals és simular subliminalment les accions que observem, la qual cosa ens permet que actor i observador es trobin en estats neuronals molt similars. Entenem la ment dels altres no mitjançant el raonament conceptual, sinó directament, experimentant. (Rizzolatti, Fogassi i Galese, 2001).

Les habilitats socials es van desenvolupant des de la infància mitjançant l'aprenentatge semiexplícit, el modelatge, l'aprenentatge vicari... però no tothom està dotat d'igual manera en aquest sentit. Les persones amb dificultats per copsar i transmetre emocions solen tenir problemes de relació, ja que els costa més aprendre les lliçons més elementals de la interacció social. Poden fins i tot arribar a aprendre les conductes socialment més acceptades, sense tenir una clara sensació de quins són els sentiments i necessitats propis, i passant-hi, moltes vegades, per sobre. Són una mena de camaleons socials. Creen una imatge molt diferent de la real per poder ser acceptats. En aquestes persones hi ha una manca bàsica d'autoconeixement que els impedeix ressonar emocionalment amb els altres.

A més de l'autoconeixement, l'eficàcia en les relacions interpersonals dependrà de la capacitat d'autocontrol i l'empatia. La carència d'aquestes habilitats és la causa per la qual moltes

persones, encara que brillants intel·lectualment, fracassin en les seves relacions i puguin arribar a ser arrogants i insensibles.

INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL EN LA PRÀCTICA PROFESSIONAL

Fins al moment, els estudis formals han deixat de banda de forma sistemàtica els aspectes més relacionats amb la intel·ligència emocional i els professionals han hagut de desenvolupar les seves pròpies estratègies de forma més o menys intuïtiva, en el decurs de la seva experiència.

Aspectes com les habilitats interpersonals, la capacitat de comunicació i l'empatia, necessaris per al maneig de situacions en què els pacients i les seves famílies requereixen suport i orientació, no s'inclouen en els programes de formació. La conseqüència directa és que, sovint, els professionals es troben en situacions en què els seus propis recursos no són suficients per fer front a les demandes i poden arribar a sentir-se insegurs i poc competents.

El model d'intervenció en els trastorns del llenguatge no proporciona formació consistent en habilitats terapèutiques, més enllà de les tècniques de diagnòstic i intervenció. A diferència del nostre país, hi ha països on el currículum dels logopedes compta amb tècniques de comunicació i de suport psicològic que poden ajudar els pacients a evolucionar i eviten al terapeuta un estrès innecessari per desenvolupar la seva tasca (Barreto i col·l., 1997; Rogi i Cabestrero, 2004).

La creixent complexitat del món professional, amb els seus continus reptes, requereix més que mai disposar d'aquest tipus d'habilitats per tal de garantir intervencions de qualitat i prendre les decisions més eficaces sense posar en risc el benestar personal.

MINDFULNESS

Per la nostra pròpia història, o per un excés d'estrès en la nostra vida, ens podem trobar desconnectats de la nostra experiència emocional, allò que ens mostra qui som, els nostres valors més fonamentals, el que de veritat ens nodreix. Generalment, les situacions emocionalment compromeses, les abordem amb un nombre molt limitat d'estratègies que no resolen els problemes. Estratègies com ara ignorar, amagar o, evitar aquestes situacions que, en ocasions, ens superen i ens creen dificultats en altres aspectes de la nostra vida que van generant malestar i sentiments de culpa i frustració.

En l'entorn en què vivim, canviant, imprevisible, cada cop és més necessari disposar d'espais per a l'autoconeixement, el qual ens permet orientar-nos i recuperar les nostres capacitats més profundes per poder tornar a connectar amb els altres d'una manera més autèntica.

En aquest sentit, les pràctiques basades en el mindfulness proporcionen un espai en el qual la persona pot arribar a una major consciència de si mateixa, més amable, sense judicis de valor, i en el qual també pot trobar les respostes a allò que realment vol de la vida.

MINDFULNESS I HABILITATS TERAPÈUTIQUES

Les habilitats terapèutiques han demostrat ser essencials per establir un vincle de qualitat que beneficiarà de forma molt positiva qualsevol intervenció. Les habilitats terapèutiques afavoreixen la relació interpersonal i la comunicació amb el pacient i la família. Hi ha un cert consens sobre quines han de ser les qualitats bàsiques d'un bon terapeuta per garantir la confiança en el marc d'una intervenció eficaç (Ruiz Fernandez i Villalobos, 1994):

- a) Empatia: capacitat per comprendre les persones des del seu propi punt de vista i per saber comunicar aquesta comprensió. Aquí s'inclourien l'escolta activa, centrada en els aspectes més importants per al client, les preguntes per aclarir qüestions, el reflex.
- b) Acceptació incondicional: acceptar el client tal com és, sense judicis. Els components serien el compromís vers el client, l'esforç per comprendre'l, l'actitud no valorativa i la cordialitat.
- c) Autenticitat: capacitat per mostrar espontaneïtat i revelar com se sent el psicoterapeuta en determinats moments del procés.
- d) Valors ètics: que garantiran el tracte humà i les eleccions respectuoses dels objectius terapèutics i mitjans per aconseguir-los.

Estimular el llenguatge d'un nen i, paral·lelament, saber com controlar la seva conducta, com motivar-lo per a la tasca i evitar el seu rebuig; saber comunicar amb empatia les dificultats d'un nen als seus pares i afavorir l'actitud necessària perquè participin en el tractament i millorin la seva comunicació amb ell; utilitzar un llenguatge clar i entenedor que doni respostes a les angoixes i preocupacions del pacient i de la seva família (Barreto i col·l. 1997; Okun, 2001). Si, a més de dominar les tècniques concretes d'intervenció, el logopeda compta amb aquestes habilitats, sentirà que disposa de més control i que això l'ajuda a ser més competent.

Safran i Muran (2005) assenyalen que les habilitats terapèutiques estan vinculades a un creixement personal i al desenvolupament de la consciència sobre si mateix. Tal com apunten Shapiro i col·l. (2009), la pràctica continuada de mindfulness es relaciona, en el terreny psicològic, amb aspectes tan fonamentals per al terapeuta com són la consciència en el moment actual sense estar absorbit pels propis pensaments (sobre el passat o sobre el futur), i el no emetre judicis de manera reactiva com a actitud valorativa, sinó observar amb discerniment allò que passa en la sessió terapèutica, amb tota l'atenció, de forma exploratòria tractant d'investigar sempre els nivells més subtils de la percepció.

En l'àmbit de la relació entre client i terapeuta, el mindfulness és una forma d'atenció empàtica i d'escolta profunda que pot ser cultivada, mantinguda i integrada en el treball terapèutic mitjançant la disciplina contínua de la pràctica meditativa. Es pot considerar com el canvi d'una "modalitat centrada

en el fer" (intervenció en base a protocols) a una "modalitat centrada en el ser" (ideogràfica, centrada en els aspectes més particulars del client).

Quan estem en un estat mindful, la nostra atenció no queda atrapada en el futur o en el passat d'una forma inútil, i no jutja ni es resisteix de forma desadaptativa a allò que està passant en el present. Estem plenament presents. Aquesta mena d'atenció sol anar acompanyada d'una sensació d'energia, lucidesa i benestar que s'assembla a l'estat de flow descrit per Csikszentmihalyi (1997), en el qual l'atenció es focalitza d'una

forma plena en l'assoliment d'unes fites, de manera que es viu un "deixar-se fluir" en el procés d'actuació, amb absència de qualsevol actitud defensiva derivada d'amenaça, trastorn o confusió.

L'entrenament en mindfulness és una de les poques estratègies introduïdes per cultivar la presència terapèutica i millorar la relació terapèutica que ha rebut una atenció creixent durant l'última dècada (Hick i Bien, 2010). Això ha conduït a autors com Martin (1997) a proposar el mindfulness com a factor comú per a l'èxit de la teràpia. ■

BENEFICIS	INVESTIGACIONS
Major autocontrol	Bishop et al., 2004; Masicampo & Baumeister, 2007
Tolerància	Fulton, 2005
Objectivitat	Brown, Ryan & Creswell, 2007
Equanimitat	Morgan & Morgan, 2005
Flexibilitat	Adele & Feldman, 2004
Concentració i claredat mental	Young, 1997
Intel·ligència emocional	Walsh & Shapiro, 2006
Amabilitat, acceptació i compassió	Fulton, 2005; Wallace, 2001

Taula 1. Exemples d'investigacions sobre els beneficis de la pràctica del mindfulness en terapeutes

BIBLIOGRAFIA

- Adele, M. H., & Feldman, G. "Clarifying the construct of mindfulness in the context of emotion regulation and the process of change in therapy". *Clinical Psychology*, 2004, núm. 11, p. 255-262. doi:10.1093/clipsy.bph080
- Barreto, Arranz & Montero. "Counseling: instrumento fundamental en la relación de ayuda". A Martorell, M. C. & Gonzalez, R. *Entrevista y consejo psicológico*. Madrid: Editorial Síntesis, 1997.
- Bishop, S. R.; Lau, M. A.; Shapiro, S. L.; Carlson, L.; Anderson Carmody, J.; Devins, G. "Mindfulness: A proposed operational definition". *Clinical Psychology*, 2004, núm. 11, p. 230 - 241. doi:10.1093/clipsy.bph077
- Brown, K. W.; Ryan, R. M.; & Creswell, J. D. "Mindfulness: Theoretical foundations and evidence for its salutary effects". *Psychological Inquiry*, 2007, núm. 18, p. 211-237. doi:10.1080/10478400701598298
- Csikszentmihalyi, M. *Fluir (Flow): una psicologia de la felicitat*. Barcelona: Kairós, 1997.
- Fulton, P. R. "Mindfulness as clinical training". A Germer, C. K. Siegel; R. D. & Fulton, P. R. (Ed.), *Mindfulness and psychotherapy*. New York: Guilford Press, 2005. (pp.55-72)
- Hick, S.F.; Bien, T. *Mindfulness i psicoteràpia*. Barcelona: Kairós, 2010.
- Okun, B. F. *Ayudar de forma efectiva. Counseling: Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Editorial Paidós, 2001.
- Martin, J. R. "Mindfulness: A proposed common factor". *Journal of Psychotherapy Integration*, 1997, núm. 7, p. 291-312. doi:10.1023/B:JOPI.0000010885.18025.bc
- Rizzolatti, G; Fogasi, L; Gallese, V. "Neurophysiological mechanisms underlying the understanding and imitation of action". *Nature Reviews Neuroscience*. 2001, núm. 2, p. 661-670.
- Rojí, B. & Cabestrero, R. *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. Madrid: Cuadernos UNED, 2004.
- Ruiz, M.A. & Villalobos, A. *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 1994.
- Safran, J.D. & Muran, J.C. *La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2005.
- Shapiro, S. L. & Carlson, L. E. *The art and science of mindfulness: Integrating mindfulness into psychology and the helping professions*. Washington, DC: American Psychological Association, 2009
- Wallace, B. A. "Intersubjectivity in Indo-Tibetan Buddhism". *Journal of Consciousness Studies*, 2001, núm. 8, p. 209-230.
- Walsh, R. & Shapiro, S. L. "The meeting of meditative disciplines and western psychology: A mutually enriching dialogue". *American Psychologist*, 2006, núm. 61, p. 227-239. doi:10.1037/0003-066X.61.3.227

AVANTATGES PER A COL·LEGIATS

El CLC ha signat conveni amb:



ESPACIO LOGOPÉDICO

Descompte del 10% en l'adquisició de llibres, material didàctic i joguines educatives a través de la pàgina web:

www.espaciologopedico.com

Exclosos els test. Descomptes no acumulables a d'altres ofertes o descomptes.



HOME CARWASH

Descompte del 15% en tots els serveis efectivament facturats en els seus centres. S'aplicarà a totes les persones col·legiades que s'acreditin presentant el carnet del CLC.

Tots els centres i serveis a: <http://www.homecarwashben.com/>



MICROLAB HARD, S.L.

S'ofereix a tots els col·legiats els serveis d'adequació i auditoria a la LOPD i LSSICE, aplicant un 20% de descompte en tots els seus productes i serveis. Cal posar-se directament en contacte amb l'empresa i acreditar-se amb el carnet col·legial.

Trobareu més informació i les dades de contacte a l'enllaç adjunt:

<http://www.microlabhard.es/>

SIXT - LLOGUER DE VEHICLES

S'ofereix als col·legiats interessats, un servei per llogar vehicles amb un 20% de descompte sobre el preu online. Trobareu el link d'enllaç a la zona restringida del web

<http://www.clc.cat/col·legiats-des/avantatges-per-a-col·legiats>

REFLEXIÓ - logopèdia

Diana Patricia Salcedo García, Logopeda col. 08-3648

En este momento y gracias a la iniciativa de diferentes logopedas, que como yo se han tomado el trabajo a nivel personal de resaltar la importancia de nuestra labor en diferentes escenarios, pero sobre todo la importancia del Logopeda en el sector Sanitario (sector al que pertenecemos tal como lo dispone la LOPS); estamos dando nuestro granito de arena a crear una mayor visualización de nuestra profesión. Pero nos encontramos con la triste realidad del intrusismo.

No es raro encontrar otros profesionales que no son logopedas ofreciendo tratamientos para niños que tienen dislalias, o aún peor ofreciendo realizar tratamientos a personas que sufren algún tipo de disfagia.

Es aquí donde mi parte de logopeda y mi gran parte de personal sanitario activa todas las alarmas, y me pregunto cómo pueden evaluar una disfagia; este proceso neuromuscular tan complejo si no conocen en profundidad las estructuras anatómicas implicadas, ni la fisiología de la deglución.

No es mi intención crear desavenencias, ni iniciar un tira y afloja entre otros profesionales y logopedas. Al contrario,

esto es una señal de alerta del poco conocimiento que tienes no sólo las personas del común, sino también el poco conocimiento que tienen otros profesionales de nuestro "quehacer profesional".

Lo podemos llamar intrusismo, pero también lo podemos llamar desconocimiento.

Nosotros como Logopedas tenemos la gran misión de ayudar a otras personas con problemas que afectan su comunicación y la alimentación. Pero también tenemos una obligación de dar a conocer nuestro trabajo.

No es fácil, pero fue un compromiso que adquirimos cuando nos graduamos. Quien mejor que nosotros mismos podemos explicar lo que hacemos y como ayudamos a los demás.

Tenemos tanto trabajo por delante, nuestra profesión al ser tan nueva, cada día crece más y más y los Logopedas desde nuestra área de conocimiento descubrimos que tenemos muchas más cosas que brindar, no sólo a nuestros pacientes sino también a otros profesionales, para ofrecerles a las personas que acuden a nosotros una mejor calidad de vida. ■

“No n’hi ha prou de tenir una bona ment; el més important és utilitzar-la bé.”

R. Descartes

Marta Foix, Formadora i consultora a Catedra Coaching

Pensant que aquest escrit el llegiríem a l’inici de l’any, o si més no, en aquells mesos de l’hivern en què a tots ens agrada marcar-nos nous propòsits, volia fugir de les reflexions estàndard a les quals estem tots acostumats.

Com que la vida està repleta de cicles, i tots funcionem com un pèndul, dia a dia ens ressonen les paraules “ecològic”, “saludable”, i altres per l’estil.

Aquests mots també els utilitzem en el coaching i en aquells acompanyaments que impliquen presa de decisions, canvis, alternatives...

La comprovació ecològica implica estudiar les conseqüències de tot allò que decidim fer, i hauria de ser coherent amb el nostre estil de vida i valors. I com ho portem a terme en la vida real? Doncs assegurant-nos que la nova elecció o pauta defuig del dolor, i s’apropa al plaer.

Això no vol dir eliminar els beneficis de la vella pauta, però sí allunyar aquelles creences que no ens donen el resultat esperat.

Aquest no és un camí planer, però sí encoratjador i tot un repte per decidir què volem fer, evitant les excessives preocupacions que ens obstaculitzen el pas i no ens permeten ser lliures.

Lligat amb això, i com a suport per analitzar allò que ens beneficia per avançar, no hem d’oblidar el poder del vocabulari i les paraules en general, el que en psicologia anomenem el llenguatge transformacional. Sovint no ens escoltem a nosaltres

mateixos i no ens adonem del missatge que transmetem als altres, però sí que reflexionem quan parlem amb algú que durant deu minuts només ha pronunciat paraules negatives.

En aquests casos utilitzem l’experiment de dir-li a la persona que faci l’esforç d’emprar paraules més capacitadores cada cop que li vinguin al cap sensacions negatives. Amb això aconseguim allunyar sensacions ‘no ecològiques’ i augmentar la nostra qualitat de vida utilitzant un llenguatge senzill i alhora positiu.

D’entrada, pot semblar absurd pensar que un canvi de lèxic ens faci diferents, però el que sí està demostrat és que emprar paraules positives afecta la manera com pensem i com ens sentim.

Totes les paraules porten significat i emoció, i podem disminuir la intensitat d’allò que no ens agrada identificant les paraules associades al pessimisme que acostumem a utilitzar i transformant-les per unes altres que ens ajudin trencar aquesta dinàmica.

Per aquest motiu us convido a fer aquest exercici quan tingueu la sensació que alguna cosa no rutlla bé. Escriviu tres paraules que empreu habitualment quan tingueu un predomini de sensacions negatives, i tot seguit escriviu-ne tres noves que us indueixin a tenir emocions més positives.

És el primer pas, i no vol dir que no puguem tenir dies grisos, però com més eines i motllos saludables tinguem, més fàcil ens resultarà gaudir del moment i fer plans per al nou any sense preocupar-nos en excés! ■



La infancia es una ventana para el aprendizaje (*)

Cristina Puig, Boolino

Nuestro cerebro está diseñado para aprender a lo largo de toda la vida, esto se debe a la plasticidad cerebral, la capacidad para cambiar debido a la experiencia, desarrollar nuevas habilidades y adaptarse a nuevas situaciones



Durante la infancia, además, se crean las bases de todo el desarrollo posterior del individuo y de sus capacidades. Es cuando se abren las llamadas “ventanas de oportunidad”, periodos durante los cuales la intensidad y la predisposición del cerebro para adquirir ciertas capacidades aumenta. El cerebro está predispuesto a reaccionar a los estímulos externos creando redes neuronales destinadas a desarrollar el vocabulario, adquirir el lenguaje, el pensamiento numeral o el control emocional. Cuando estas ventanas se cierran y un ciclo o periodo llega a su final, el cerebro reconduce las neuronas hacia otra actividad y el esfuerzo destinado a adquirir estas capacidades será mayor. Cada área cerebral tiene su ventana de oportunidad en un momento distinto de la infancia.

La interacción de los padres con sus hijos durante las primeras etapas de la vida es determinante. Hay estudios que demuestran que los bebés cuyos padres hablan con ellos tienen un vocabulario significativamente más amplio (Pancsofar y Vernon-Feagans, 2006). Aunque lo verdaderamente importante es que aprendan a usarlas dentro del contexto adecuado. Además, la habilidad para adquirir lenguaje es la base de muchos aprendizajes más allá de la lectura o escritura, también es necesaria para hacer cálculos numéricos (Dehaene 2010).

Del habla a la lectura

Hablarle al niño durante los primeros años de vida le ayuda a desarrollar “caminos permanentes” en el circuito cerebral del lenguaje. Durante los primeros años, los niños juegan con los sonidos del lenguaje, sin asociar esos sonidos a una grafía. Más adelante entenderán su significado y al final, antes de aprender a leerla, reconocerán su grafía. Estos tres pasos

afianzan el “circuito cerebral” relacionado con esta palabra y su significado.

Las experiencias del niño, involucrar a los padres y la lectura

Los informes PISA también han constatado año tras año que los países con mejor puntuación en todas las materias escolares tienen un rasgo en común, la familia es el actor principal en el desarrollo de la educación de los niños y principal responsable de fomentar el hábito lector entre los más pequeños. Se trata de sociedades donde escuela y familia trabajan en la misma dirección y donde los padres entienden que, si bien el colegio sienta unas bases teóricas, es en familia donde se inculca el hábito lector mediante actitudes, comportamientos y tiempo de calidad compartido.

Está comprobado que la atención afectiva durante el juego y la estimulación de la capacidad de lenguaje leyéndole cuentos y hablándole serán experiencias esenciales para crear conexiones neuronales que desarrollarán sus capacidades emocionales y también las cognitivas y motoras.

Leer es un hábito que pide regularidad y la lectura es un deporte del cerebro que, como tal, se debe practicar continuamente. Leyendo aprendemos, sentimos y adquirimos conciencia crítica clave para nuestro futuro como adultos, leer es un acto que impacta en el niño en toda su totalidad activando las principales áreas de su cerebro. En esta línea, crear su primera biblioteca y un espacio en casa que ellos consideren propio para la lectura es un primer paso muy bueno si los padres lo complementan adaptándolo a su nivel de madurez y comprensión; pero jugar con ellos, atenderles y hablarles ayuda a afianzar los aprendizajes a esta edad y a aprovechar estas ventanas de oportunidad que ofrece el cerebro. ■

*Artículo basado a partir del libro Neurociencia educativa, Narcea Ediciones 2014.
Autor: Sousa, David A. Prologado por José Antonio Marina.

La gestió del dia a dia en un centre de salut

Dolors Barmona - DASI INFORMÀTICA

La bona reputació d'un centre de salut es mesura, bàsicament, a partir de la professionalitat dels que el dirigeixen, del servei que s'hi dóna i del tracte que ofereix tot l'equip que en forma part.

Per ajudar a millorar i fer més efectiva la gestió dels centres de logopèdia, DASI Informàtica (empresa de serveis informàtics que desenvolupa solucions de gestió per al sector sanitari) està col·laborant amb un equip del Col·legi de Logopedes de Catalunya per tal de conèixer quines són les necessitats específiques d'aquest col·lectiu, en el model de gestió clínica, i adaptar un mòdul específic per a logopedes al seu programa DASI eCLINIC (en línia), perquè de manera integral, fàcil i fiable disposin d'un ventall de possibilitats que optimitzin i agilitzin la tasca del dia a dia dels seus centres o consultes.

Properament DASI Informàtica i el Col·legi de Logopedes de Catalunya signaran un conveni pel qual els col·legiats interessats a disposar d'aquest programari gaudiran d'unes condicions especials.

És essencial que el pacient gaudeixi d'un entorn agradable, d'una atenció personalitzada i d'un tracte acurat, i pugui interrelacionar-se amb el professional al qual ha confiat la seva salut, de manera que percebi que està en bones mans. Si es donen totes aquestes premisses, el pacient, no només en quedarà satisfet, sinó que serà la veu que recomanarà el centre a altres afectats com ell.

Sense cap mena de dubte, el servei i l'atenció del facultatiu seran molt més viables si, als seus coneixements i saber fer, els acompanya una bona gestió logística que l'ajudi a desenvolupar la seva tasca amb seguretat, celeritat i immediatesa. Les esperes, les visites periòdiques, moure documentació amunt i avall, estar pendent de quan serà la propera visita, etc., per esmentar alguns exemples, són fets que neguitegen el pacient, prenen un

temps valuósíssim al terapeuta i entorpeixen el bon funcionament de la clínica.

I no només en la vessant mèdica:

- Informació completa del pacient.
- Evolució del pacient.
- Qüestionaris de salut.
- Editor per a informes i receptes.
- Visites i curs clínic interactiu.
- Tractament d'imatges, vídeo i documents integrats a la fitxa del pacient.
- Visites i curs clínic interactiu.

Sinó també en la gestió econòmica:

- Control i facturació de companyies, clients, tutors.
- Gestió i facturació de tractaments de varies sessions i bonus.
- Comptabilitat i control de caixa.

I molt més:

- Personalització d'agenda per a professionals i sala.
- Cita múltiple i periòdica.
- Enviament de recordatoris via sms.
- Sala de visites, control dels temps.
- Cita online.
- Portal Web pel pacient.
- Personalització de taules i finestres.
- Control d'accés i permisos.
- Llistat i estadístiques.

I tota la base de dades protegida i regulada per la LOPD. ■

L'equip de DASI Informàtica està obert a suggeriments, idees, i/o propostes que qualsevol dels col·legiats vulgui formular al correu info@dasi.es ja que les seves aportacions enriqueiran, encara més, aquesta adaptació.

Curso clínico

Episodios Informes Cuestionarios Imágenes y docs

Visita finalizada

Abrir visita Nuevo episodio Asignar antecedentes



Historia: 320
 Nombre: Hernández Ortuño, Marco
 Edad: 7 años y 11 meses
 Tarifa/Mutua: Particulares

Antecedentes del paciente
 DEPORTES
 Volley

Episodios

Nº	1	Inicio	03/12/2015	Alta	—	Profesional	PAGO	Cierra	Visita sucesiva	Modificar
Especialidad: Logopedia										
Motivo de consulta:										
Derivación médico de familia										
Evolución:										
Está nervioso por empezar en un nuevo colegio.										
Cree que no tendrá tiempo de hacer todos los deberes por el nuevo horario.										
Tiene problemas para dormir y muchos días se despierta varias veces										
Comentarios:										
Ahora se van de vacaciones, se realizará nueva visita a la vuelta										
Visita 11/12/2015 Modificar Eliminar Recetas Nuevo informe Nuevo cuestionario Imágenes y documentos										
Edad en el momento de la visita: 7 años y 11 meses Datos complementarios										
Profesional: Gonzalez, Paco Derivación										
Especialidad: Logopedia Fonético - fonológicos										
Pruebas complementarias:										
Derivación a Otorrinolaringología										
- Determinar audición actual para poder realizar entrenamiento auditivo y rehabilitación logopédica adecuadamente										
Tratamientos:										
INF - SESION INFANTIL										

Agenda clínica

Diana Semanal Multi Boxes Períodos y horarios Períodos de ausencia

Profesional: Mejía, Miriam Opciones: Nueva cita Nueva urgencia Bloqueos

Día: 03/12/2015

<< < Hoy > >>

☒ Bloquear calendario

Jueves 03/12/2015	
Mover	
09:00	
09:30	
10:00	ATT PRIMERA ATENCIÓN (60 min.)
10:30	
11:00	INF SESION INFANTIL (30 min.)
11:30	
12:00	INF SESION INFANTIL (30 min.)
12:30	
13:00	
13:30	
14:00	ATT PRIMERA ATENCIÓN (60 min.)
14:30	ADU SESION ADULTO (45 min.)
15:00	
15:30	
16:00	
16:30	
17:00	SEMINARIO

Nueva Cita

Fecha: 03/12/2015

Hora: 09:00 ☐ Cita fuera de horario

Paciente: Corneli, Roger

Especialidades: Logopedia

Tratamiento: SESION INFANTIL [30m.]

Tarifa/Mutua: Particulares

Tiempo visita (min): 30

Observaciones: TVIP

☐ Destaca

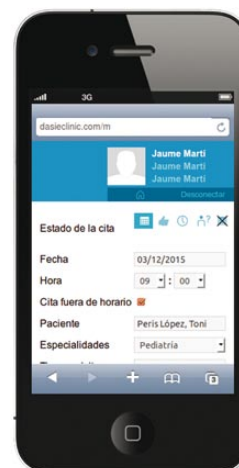
Multiple: ☒

Número de visitas: o bien hasta 31/01/2016

Intervalo: ☐ Lu ☐ Ma ☒ Mi ☐ Ju ☐ Vi ☐ Sá ☐ Do

Si un día no se puede añadir: Salta al próximo día disponible

[Guardar](#)



Certificat Penals

Francesc Vila, Advocat CLC

Nota informativa sobre l'exigència d'acreditar no haver estat condemnat per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat i indemnitat sexual per a l'accés i l'exercici de la logopèdia quan l'activitat professional impliqui contacte habitual amb menors

La Llei estatal 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a la adolescència incorpora a l'ordenament jurídic espanyol els compromisos assumits per l'Estat Espanyol al ratificar el Conveni relatiu a la Protecció dels Nens contra l'explotació i abús sexual, del 25 d'octubre de 2007, així com el contingut de la Directiva del Parlament Europeu i del Consell 2011/93/UE, del 13 de desembre de 2011 relativa a la lluita contra els abusos sexuals, l'explotació sexual dels menors i la pornografia infantil, i per tant, s'incrementen les mesures preventives de protecció dels menors en diferents àmbits, com és el cas de l'accés a les professions i el seu exercici.

En aquest àmbit, es modifica la Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil, addicionant un nou apartat 5è a l'article 13 que té el següent redactat:

5. Será requisito para el acceso y ejercicio a las profesiones, oficios y actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual, que incluye la agresión y abuso sexual, acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, prostitución y explotación sexual y corrupción de menores, así como por trata de seres humanos. A tal efecto, quien pretenda el acceso a tales profesiones, oficios o actividades deberá acreditar esta circunstancia mediante la aportación de una certificación negativa del Registro Central de delinquentes sexuales.

El nou article estableix que aquell professional que hagi estat condemnat per sentència ferma per delictes contra la llibertat i indemnitat sexuals, el tràfic d'éssers humans o l'explotació de menors no podrà accedir ni exercir la seva professió quan aquesta impliqui el contacte habitual amb menors. I és per aquest motiu que s'exigeix el compliment d'aquest requisit per a poder accedir i exercir la professió.

Per tal d'acreditar l'absència de condemna, el nou redactat estableix que serà necessari aportar un certificat negatiu del Registre Central de delinqüents sexuals. El Registre Central de Delinqüents Sexuals entrarà en funcionament el dia 1 de març de 2016, tal i com estableix la Disposició Final Cinquena del Reial Decret 1110/2015, d'11 de desembre, pel qual es regula el Registre Central de Delinqüents Sexuals; i per tant, de conformitat amb el que estableix la Disposició Transitòria Quarta de la Llei 26/2015, fins que no entri en funcionament aquest Registre, la certificació serà emesa pel Registre Central d'Antecedents Penals.

La Llei preveu de forma clara el moment en què s'ha d'acreditar el compliment del requisit per als professionals que volen accedir a la professió, però no concreta com i quan s'ha d'exigir aquest certificat als professionals que estan exercint la professió en el moment d'entrada en vigor de la Llei.

En primer lloc, en cas d'accés a un lloc de treball l'article 13.5 de la Llei Orgànica 1/1996 estableix que "quien pretenda el acceso a tales profesiones, oficios o actividades deberá acreditar esta circunstancia mediante la aportación de una certificación negativa del Registro Central de delinquentes sexuales". Per tant, tot logopeda que pretengui accedir a un lloc de treball que impliqui estar en contacte habitual amb menors, ja sigui en l'àmbit públic, concertat o privat, haurà d'acreditar el compliment d'aquest requisit presentant el certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals o transitòriament fins que aquest no entri en funcionament, el certificat negatiu del Registre Central d'Antecedents Penals.

En el mateix sentit, aquelles empreses que vulguin contractar a professionals logopedes, els hi hauran d'exigir la presentació de la certificació negativa del Registre, esdevenint un requisit imperatiu per a poder contractar-los. Així doncs, entenem que es podrien derivar responsabilitats per a l'empresa que contractés logopedes sense exigir-los aquest certificat, i per tant, sense acreditar el compliment del requisit.

D'altra banda, el Ministeri de Justícia s'ha donat un termini de sis mesos comptats des del dia 1 de març de 2016 per a determinar com es garantirà el compliment d'aquest requisit en aquells professionals que ja estiguin exercint la professió, tal i com s'indica en la Disposició Addicional Segona del Reial Decret 1110/2015, d'11 de desembre, pel qual es regula el Registre Central de Delinqüents Sexuals:

- 1. El Ministerio de Justicia colaborará con las Administraciones públicas y otras Instituciones a fin de favorecer la aplicación del presente real decreto durante el ejercicio de las profesiones, oficios y actividades que impliquen contacto habitual con menores, estableciendo a tal fin los convenios que resulten necesarios en aquellos ámbitos donde la actividad se desarrolle con menores de edad.**
- 2. En el plazo de seis meses a partir de la entrada en vigor de este real decreto, el Ministerio de Justicia adoptará las medidas necesarias, en colaboración con los Ministerios de Educación, Cultura y Deporte, de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, y de Empleo y Seguridad Social y, en su caso, promoverá las adaptaciones reglamentarias que sean precisas para facilitar el cumplimiento de la**

prohibición establecida en el apartado 5 del artículo 13 de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, durante el ejercicio de las profesiones, oficios y actividades que impliquen contacto habitual con menores.

Tanmateix, en la pàgina web del Ministeri de Justícia relativa a la sol·licitud de certificats d'antecedents penals (<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/servicios-ciudadano/tramites-gestiones-personales/certificado-antecedentes>) s'ha establert un procediment singular que han de seguir els professionals que estan exercint la professió per agilitzar la tramitació d'aquest certificat per a treballar amb menors. En particular, tot i que encara no es prevegi en la Llei ni en la normativa que la desenvolupa, es dedueix que els professionals que exerceixen la professió han d'obtenir la certificació negativa, ja sigui directament o a través de l'empresa o Administració Pública on treballen prèvia autorització expressa, per a garantir que compleixen el requisit de no estar condemnat per sentència ferma per delictes sexuals.

En concret, el Ministeri preveu diferents procediments per a sol·licitar el certificat que transcrivim:

- Las personas que trabajan con menores en el ámbito de una relación laboral con una Administración Pública, no es necesario que lo soliciten de forma personal e individualizada, siendo suficiente con autorizar a la administración para la que trabajan a que acceda a su información penal a través de la Plataforma de Intermediación de Datos que gestiona el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas.

- Las personas que actualmente tengan en vigor un contrato con una empresa u organismo que trabaja con menores, deberán autorizar a un representante de su organización para tramitar de manera agrupada todos los certificados del personal de dicha empresa.
- Los ciudadanos que ya trabajen con menores o que necesiten el certificado para firmar un contrato de trabajo con una empresa que trabaja con menores, también podrán solicitarlo de manera personal, utilizando cualquiera de los medios habilitados para ello, presencial, por correo o por internet indicando en la "finalidad" de la solicitud -Contrato nuevo para trabajo con menores-.

En conclusió, els logopedes que vulguin accedir a un lloc de treball on l'exercici de la professió impliqui el contacte habitual amb menors hauran de presentar la certificació negativa del Registre, i les empreses i professionals que els contractin els hi hauran d'exigir necessàriament.

D'altra banda, tot i que el sistema per acreditar el compliment del requisit de no estar condemnat per sentència ferma per algun delictes sexual per als logopedes que estan exercint la professió en contacte habitual amb menors encara no s'ha definit legal ni reglamentàriament, el Ministeri de Justícia ja ha previst a la seva pàgina web que els certificats puguin ser demanats o bé directament pels professionals logopedes o bé per les empreses i Administracions degudament autoritzades, i per tant, que s'hagin de sol·licitar. De totes maneres, el Ministeri de Justícia haurà de concretar aquest procediment i efectuar les modificacions reglamentàries que ho facin possible. ■









DRS. MIRAVÉ

CENTRE ODONTOLÒGIC

TOTES LES ESPECIALITATS

SERVEIS INCLOSOS PER COL·LEGIATS/DES I FAMILIARS

- Neteja dental anual
- Visites
- Revisions
- Visites d'urgències
- Rx intraorals

ESPECIALISTES EN TOTES LES BRANQUES ODONTOLÒGIQUES.

PIONERS EN IMPLANTS DE ZIRCONI I ODONTOLOGIA HOLÍSTICA I KINESIOLÒGICA.

La resta de serveis i tractaments, tenen tots els avantatges d'una pòlissa Dental Familiar tant per als Col·legiats/des, com per als familiars que convisquin amb ells/es Acreditació: ca rnet col·legial de l'EIC.



E08031263

► Muntaner 239, 1C 08021 Barcelona
T. 93 200 93 39

► Indústria 7, Principal 08037 Barcelona
T. 93 458 45 99

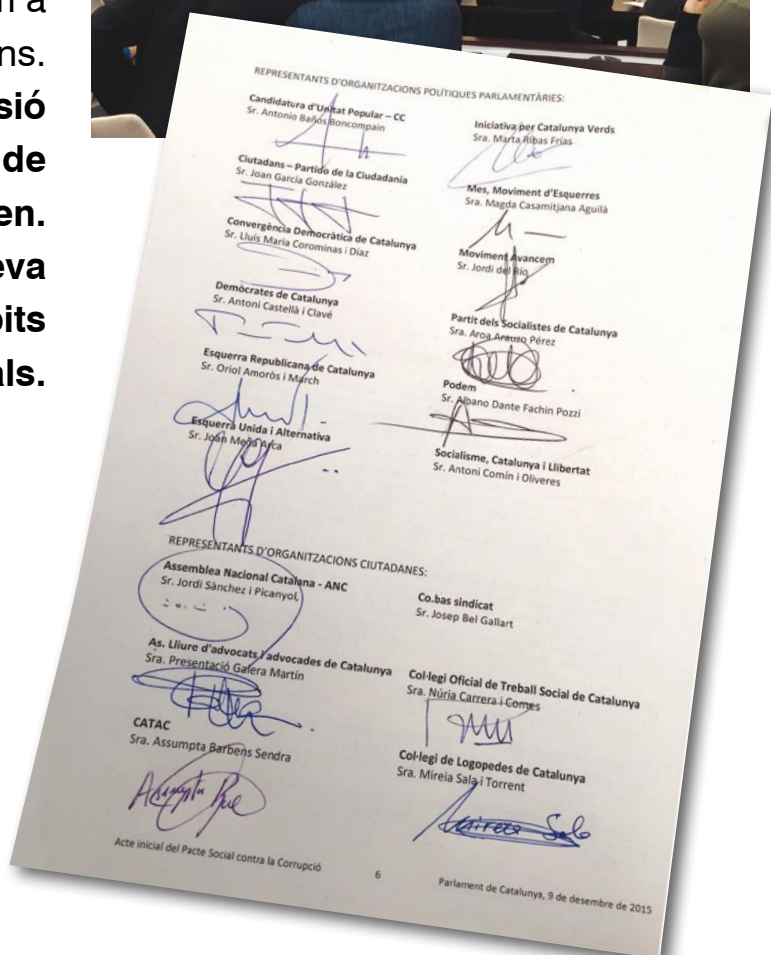
► info@mirave.es
► www.mirave.es

Pacte social contra la corrupció

El passat 9 de desembre, la Sra. Mireia Sala en representació del Col·legi de Logopedes de Catalunya, es va sumar a la signatura del Pacte Social contra la Corrupció dut a terme a la Sala de Grups del Parlament de Catalunya.

En aquest acte inicial hi van participar part dels grups i partits parlamentaris i diverses organitzacions ciutadanes, uns i altres d'àmbit català, pel compromís a impulsar la concreció del Pacte Social contra la Corrupció:

1. Assumint el Decàleg del Pacte Social contra la Corrupció com a guia de les seves actuacions.
2. Dotant-se d'una comissió permanent per a la implementació de les mesures que s'hi adjunten.
3. Promovent la signatura i la seva aplicació en els diferents àmbits locals.



Decàleg del Pacte Social contra la Corrupció

1. Acabar amb el finançament opac dels partits

Cal la reducció dràstica de les despeses electorals i un sistema de finançament dels partits i de les candidatures electorals que no els faci dependre dels rics i poderosos. Cal considerar la corrupció i el finançament irregular dels partits com a delictes contra la Constitució i la democràcia.

2. Assolir la total transparència i retiment de comptes de la gestió pública

Cal començar per aplicar la Llei de Transparència en els terminis legals establerts (29 de juny i 29 de desembre de 2015). Cal, però, considerar que la transparència pública és total, amb excepcions que han d'estar ben argumentades i limitades a un temps justificat. Cal publicar a Internet tots els ingressos i les despeses de totes les administracions públiques, de forma clara i comprensible per a la ciutadania.

3. Aconseguir la traçabilitat de les actuacions dels responsables públics

Cal publicar obligatòriament cada any el patrimoni i els ingressos dels responsables públics. Cal registrar l'agenda pública de les activitats i viatges dels càrrecs públics. Cal controlar els *lobbies* i grups d'interès més enllà de les exigències de la Llei de Transparència.

4. Perseguir eficaçment els delictes vinculats a la corrupció

Cal assegurar la independència i control del poder judicial. Cal dotar l'administració de justícia dels mitjans i recursos adequats per perseguir els delictes de corrupció. Cal facilitar i protegir la denúncia responsable de presumptes casos de corrupció.

5. Garantir la independència dels diversos òrgans i autoritats de control

Cal evitar la partitocràcia en el nomenament dels òrgans i autoritats de control. Cal clarificar les condicions d'accés i lliure designació del personal directiu públic. Cal encarregar auditories per controlar les entitats públiques. Cal reforçar la independència dels mitjans de comunicació públics però també la transparència dels mitjans de comunicació privats.

6. Reduir el diner en efectiu i promoure l'ús del diner personalitzat

Cal començar per obligar totes les administracions públiques i els seus alts càrrecs (electes i no electes) a acollir-se a un Règim de Transparència - només ús de diner personalitzat -. Cal oferir beneficis fiscals als ciutadans i les empreses que s'acullin voluntàriament a aquest Règim de Transparència. Cal afavorir la reducció de l'ús social del diner anònim (efectiu) i la generalització del diner personalitzat (mitjans electrònics que garanteixen la traçabilitat).

7. Enfortir els sistemes de control i contrapès ciutadà

Cal reconèixer i facilitar la feina de les iniciatives de control popular, com els observatoris ciutadans contra la corrupció, per la transparència i el bon govern. Cal promoure la participació i l'autoorganització ciutadanes, la seva acció al carrer i a l'espai públic, com una de les bases de la democràcia equilibrada. Es proposa crear un consell ciutadà en cada àmbit que auditi les actuacions dels governs. Cal augmentar el coneixement sobre com prevenir la corrupció. Cal prevenir la corrupció en les organitzacions públiques, privades i socials.

8. Garantir la funció de servei públic dels partits i dels càrrecs electes

Cal impulsar la democratització i transparència dels partits. Cal evitar portes giratòries i que la representació política esdevingui l'única professió, l'únic modus vivendi.

9. Implantar una gestió pública més eficaç, democràtica i transparent

Aplicar el dret administratiu en tots els contractes i organismes públics i evitar subterfugis legals per saltar-se'l. Apoderar i responsabilitzar els agents implicats en la gestió dels recursos públics.

10. Crear organismes d'aplicació i control de la transparència i el bon govern

Que han de vetllar per l'aplicació i seguiment d'aquest Pacte Social contra la Corrupció i per l'aplicació de la Llei de Transparència.



Anna Candelas, Dagoll Dagom

Ana San Martín ha dut a terme estudis d'interpretació a Londres, de cant (líric, modern i voice kraft), de dansa clàssica i contemporània, així com de lluita i patinatge.

Ha actuat en diverses obres de teatre i musicals i també n'ha protagonitzat. En destaquen: Galicia Caníbal, Blancanieves Boulevard, Los Miserables i HighSchool Musical.

La seva última interpretació ha estat a l'obra Da Vinci Tiña Razón. Ha participat també en el llargmetratge londinenc Luck dirigit per Liviu Tipurita, ha aparegut en algunes sèries web i ha fet els seus primers treballs en l'àmbit del doblatge.

L'any 2009 va ser nominada a Joven Revelación als Premios Gran Vía per la seva interpretació com a Sharpay Evans.

Algunes preguntes i curiositats sobre Mar i Cel

Per què vas decidir fer-te actriu?

Crec que el perquè és un misteri. Sé que des de sempre m'ha fet feliç intentar apropar-me a les persones, entendre-les i expressar-me a través de l'art. La prioritat per a mi sempre ha estat transmetre emocions, més enllà que la tècnica de les disciplines que estudiés no fos perfecta. Amb els anys, vaig identificar que també volia (d'alguna manera ho necessitava) estudiar interpretació.

En el teu cas, a diferència del teu company protagonista Roger Berruezo, és la primera vegada que treballes a Dagoll Dagom. Què se sent formant part d'una companyia amb una llarga trajectòria com aquesta?

Moltíssima gratitud, emoció, ganes que no s'acabi l'experiència.

Formar part, en aquests moments, d'una companyia per la qual han passat actors i actrius de tant talent, sumat al tracte tan proper i familiar de cada un dels seus treballadors, em sembla, com a mínim, especial, extraordinari.

Respecto i admiro molt que s'hagin atrevit en tantes ocasions a tirar endavant espectacles de creació, amb resultats tan brillants com els que han obtingut al llarg de la seva carrera.

Al llarg de les tres produccions de Mar i Cel hi ha hagut diverses actrius que han donat vida a la jove Blanca. Explica'ns què se sent, en ser la protagonista del musical més emblemàtic del teatre musical català.

Per començar, crec que aquesta feina ha estat un regal del cel. Recordo la sensació de màgia i incredulitat el dia que em van dir que sí, que jo seria la nova Blanca; l'alegria i els nervis de l'estrena, sabent que els grans del Mar i Cel original ens havien vingut a veure; també la pressió, en certes ocasions...

Ara mateix, però, estic gaudint moltíssim amb els meus dos Saïds, amb aquesta meravella de música, d'història... ho reitero, és un honor.

Ara ja heu fet una temporada sencera de Mar i Cel i heu tornat fins al gener. Quin és el truc per no avorir-te de cantar cada dia el mateix?

Tinc la sort de no avorir-me dels projectes en què treballo.

A vegades cal fer un petit esforç per motivar-se, però passa poques vegades. Quan en alguna ocasió el cansament em guanya, em poso vídeos al Youtube de les dues produccions prèvies de Mar i Cel, o Freddi Mercury o Lisa Gerrard, artistes que admiro, els meus propis companys i companyes... i em torno a sentir a punt per fer funció.

Sempre m'obliga a valorar el lloc on sóc, però és que en aquest cas sóc en un projecte preciós. Simplement escoltant l'orquestra... ja està tot fet!

Cada setmana assisteixen al teatre Victòria més de 2.000 infants i joves d'entre 10 i 18 anys, ja que feu dues funcions escolars a la setmana. Són diferents, aquestes funcions matinals? Quin tipus d'energia s'hi viu?

Les funcions matinals són sense cap mena de dubte molt diferents de les convencionals. Els nens i nenes reaccionen sense filtre davant d'allò que els impacta: criden, agafen aire tots alhora; a vegades, en el cas dels adolescents, riuen a destemps i llavors uns es riuen dels altres... Però són molt divertides, molt enèrgiques.

En les funcions per a públic general es respira un altre tipus de respecte. S'agraeix. Crec que connecten amb l'espectacle d'una altra manera, el viuen més interiorment però amb la mateixa intensitat. Em sembla molt especial.

Si haguessis de definir l'experiència Mar i Cel amb un dels moments viscuts al llarg d'aquests mesos, com ho faries?

Buf... De moments èpics, n'hi ha hagut diversos, milers d'anècdotes... Però si hagués de triar-ne una potser triaria una amb la meua companya de camerino, la Mireia Dolç, una artista enorme que interpreta la mare de Saïd i una viuda cristiana.

En un canvi ràpid, la Mireia va sortir a escena amb la resta de cristianes i per la pressa, va oblidar posar-se la faldilla. Veure-la en mitges blanques i el vel que es duia a l'època va ser èpic. Gairebé no podíem aguantar-nos el riure i quan vam sortir d'escena, algunes ens vam tirar a terra amb un atac de riure inoblidable. ■



Les funcions matinals són sense cap mena de dubte molt diferents de les convencionals. Els nens i nenes reaccionen sense filtre davant d'allò que els impacta: criden, agafen aire tots alhora; a vegades, en el cas dels adolescents, riuen a destemps i llavors uns es riuen dels altres... Però són molt divertides, molt enèrgiques.

Llibres



A-RE-PA Anàlisi del retard de la parla

Autor: Eva M. Aguilar Mediavilla
Edt.: UNIV. DE BARCELONA, 2015 (2a ed.)
Pàgines: 316 **Enquadernació:** Tapa tova
Llengua: Català
ISBN: 9788447531608

En aquest llibre s'ofereixen les bases teòriques, el procediment, els protocols i el material per realitzar l'avaluació i el perfil fonètic-fonològic de la parla infantil entre 3 i 6 anys. Amb aquest objectiu general es presenten diverses eines, cadascuna amb els seus objectius propis.

- 1) Prova de rastreig per a l'avaluació preventiva de la població general.
- 2) Qüestionari per a la realització de les Avaluacions Complementàries amb vistes a detectar aquells factors concomitants que poden afectar la parla dels nens: dades clíniques i de l'evolució, del nivell cognitiu, de la praxi, de la respiració voluntària i de l'audició.
- 3) Perfil Fonològic per a l'anàlisi de les habilitats articulatòries, mitjançant paraules aïllades i paraules espontànies, i de les habilitats discriminatives.

La principal novetat d'aquests protocols és l'organització de les dades en tres nivells d'anàlisi: segmental, que coincideix amb les anàlisis tradicionals, sil·làbic i de la paraula.

Aquests tipus d'anàlisis permeten tenir un coneixement més exacte del nivell en el que es situen els problemes del nen i així establir els objectius de la reeducació corresponent.

Les proves inclouen una baremació en la població general i en una població amb retard de la parla.

Els Protocols d'A-RE-PA poden adquirir-se a part, i imprimir-se quantes vegades sigui necessari.



Las altas capacidades en la escuela inclusiva. Animalem

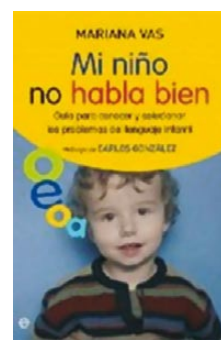
Autor: Maria S. Dauder
Edt.: Horsori Editorial
Pàgines: 112
Palabras clave: Educación emocional / Inclusión / Altas Capacidades / Fábulas

Las altas capacidades en la escuela inclusiva: Animalem es una colección de fábulas cuya finalidad es trabajar la educación emocional. Los personajes de cada historia son curiosos seres vivos, poco conocidos, del mundo animal, con unas características peculiares y dispares. No es gratuita la elección de dichos personajes, pues la intención fundamental es captar la atención y el interés de los niños y niñas con altas capacidades. Y, que hay más interesante que estudiar los peces de las zonas abisales, recorrer los cielos con las aves de nuestro planeta o pasear con los seres extinguidos más adorados por ellos, como el ammonites, el trilobites o el gliptodonte.

¿Por qué cuentos de educación emocional? Aquellos que conviven habitualmente con estos niños, laboral o personalmente, conocen su hipersensibilidad, así como la constante sensación que tienen de sentirse raros, cuya consecuencia es creerse rechazados por su entorno de amistades y compañeros. No son capaces de comprender por qué no saben hacer amigos en clase, ni por qué los demás los encuentran diferentes. Todo ello les produce: inseguridad, incertidumbre, miedo, segregación social y unos sentimientos muy difíciles de gestionar y, todavía más, de aceptar.

Las historias de Animalem desarrollan y trabajan, de forma indirecta, las emociones, los sentimientos contradictorios y las

sensaciones que estos niños suelen sentir y sufrir. Los lectores de estos cuentos podrán empatizar con los personajes de Animalem y utilizar, en su vida real, las soluciones que les ofrecen. Así, relativizarán sus miedos y aprenderán a encontrar otras salidas a sus pequeños conflictos cotidianos. ¡Todo tiene solución!



Mi niño no habla bien: guía para conocer y solucionar los problemas de lenguaje infantil (en papel)

Autor: Mariana Vas
Edt.: La esfera de los libros
Pàgines: 264 **Enquadernació:** Tapa blanda
Llengua: Castellano
ISBN: 9788497348034

¿Es normal que mi hijo no hable bien con la edad que tiene? ¿Por qué utiliza tantos gestos pero no emite ningún sonido? ¿Es el frenillo un verdadero impedimento? ¿El biberón puede haber perjudicado su pronunciación? ¿Ayuda a la comprensión del lenguaje leerle un cuento cada noche? Éstas son sólo algunas de las preguntas que se hacen muchos padres. Ciertamente, no todos los niños son iguales y cada uno sigue su propio desarrollo, pero hay unas pautas generales y unos signos de alarma determinados que nos ayudan a saber si la evolución está siendo la correcta o, por el contrario, existen problemas que deben intentar solucionarse cuanto antes. Mariana Vas, logopeda con más de veinte años de andadura profesional, ha escrito un libro práctico y muy claro acerca de todo aquello que nos interesa saber en relación al lenguaje infantil:

- De los retrasos en el habla a los trastornos
- Los niños que cecean y los que tartamudean
- La dislalia y la disfonía
- Falsas creencias en torno a la lactancia materna
- La reeducación vocal.



CNL DE BARCELONA
Delegació de l'Eixample
C/ Calàbria, 66, 2n - 08015 Barcelona

Tastets de llengua

Del bloc al blog

L'any 2005, el Consell Supervisor del TERMCAT va aprovar les formes

bloc ("Pàgina web, generalment de caràcter personal, que té una estructura cronològica que s'actualitza freqüentment i presenta informació o opinions sobre temes diversos")

blocaire ("Persona que crea i gestiona un bloc" o "Internauta que sol navegar per blocs").

És cert que, des que es van aprovar aquestes formes, hi ha hagut moltes veus discordants respecte de la decisió que en aquell moment va adoptar el TERMCAT. A petició del Consell Supervisor del TERMCAT, la Secció Filològica de l'Institut d'Estudis Catalans ho va estudiar i, finalment, es van incorporar en el diccionari normatiu les formes **blog** i **bloguer** o **bloguera**.

El motiu bàsic que ha portat la Secció Filològica a proposar el canvi de **bloc** per **blog** (i de **blocaire** per **bloguer -a**) és el fet que **blog** s'ha estès en català molt més que **bloc**: s'utilitza en la majoria de mitjans de comunicació catalans, és la forma que fan servir la major part d'universitats catalanes i ha estat defensada per diversos especialistes.

I en el proper tastet... més coses sobre llengua catalana!

agenda

AGENDA ACTIVITATS DEL CLC

• **Curs: DETECCIÓ, DIAGNÒSTIC I TRACTAMENT DE LES DISFUNCIONS OROFACIALS.**

Nivell 1 (18a edició).

Programa actualitzat atenent els avenços en Motricitat Orofacial

A càrrec: Diana Grandi i Yvette Ventosa

Dies: 8, 9 i 30 d'abril de 2016

Divendres 8 d'abril de 15.30 a 19.30 h Dissabtes 9 i 30 d'abril de 9.30 a 14 i de 15 a 19.30 h

Durada: 22 hores **Lloc:** Seu del CLC (Ptge. Pagès, 13, Barcelona)

I després d'aquest curs, no et perdís el 2n nivell, que es farà el proper semestre amb la participació de logopedes, ORL, ortodontistes, especialistes en ATM, etc.

• **Curs: SUPORTS VISUALS PER A LA INTERVENCIÓ A PERSONES AMB TEA I ALTRES DIFICULTATS D'APRENENTATGE**

A càrrec: Mario Montero i Cris Fusté

Dies: 15 i 16 d'abril de 2016

Divendres de 17.30 a 20 h i dissabte de 9.30 a 13.30 i de 15 a 18 h

Durada: 9.30 hores **Lloc:** Seu del CLC (Ptge. Pagès, 13, Barcelona)

Per estar al dia de l'agenda d'activitats del CLC podeu consultar el Web i el Full informatiu, cada 15 dies.

Reserveu-vos les dates!

Us invitem a fer arribar les vostres inquietuds a la Comissió de Formació Continuada

El Consejo General de Colegios de Logopedas informa

Información elaborada por D. Eugenio Sánchez Gallego, Departamento de Economía -UNIÓN PROFESIONAL

El comienzo de año trae novedades en materia tributaria que conviene recordar y que afectan al subsector de servicios profesionales. Muchos cambios suponen una culminación de la reforma tributaria de finales del 2014 en IRPF e IS de manera principal y, posteriormente, con el paso intermedio en su aplicación que supuso el Real Decreto- ley 9/ 2015 aprobado en julio del 2015 y que fue anunciado por Rajoy como signo de recuperación de la economía española. También, a través de la Ley 48/ 2015, de 29 de octubre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2016, se han introducido una serie de modificaciones y precisiones.

IRPF: bajada de tipos medio punto porcentual

Las reducciones esperadas de la tarifa del IRPF para los profesionales que ejerzan por cuenta ajena supondrán un ligero alivio aunque no serán tan pronunciadas en los bolsillos como la experimentadas a inicios del pasado año. Así, el primer tramo hasta 12.450 euros baja al 19%; de 12.450 hasta 20.200 euros al 24%; de 20.200 hasta 35.200 euros al 30% se amplía la base máxima que estaba en 34.000 euros en 2014; de 35.200 a 60.000 euros al 37%. Finalmente, el tipo máximo aplicado sobre rentas de 60.000 euros se reduce hasta el 45%. En cuanto a las rentas del ahorro, también cerrarán medio punto porcentual su disminución con el 19% hasta 6.000 euros; el 21% entre 6.000 y 50.000 euros; y al 23% para más de 50.000 euros.

Consolidación final de las retenciones del IRPF

Las retenciones para profesionales por cuenta propia se mantienen prácticamente igual una vez rebajadas en julio. Es decir, SE QUEDAN EN EL 15% ÚNICO, desde el 19% anterior, independientemente del nivel de ingresos. De esta forma, ya no se contempla el supuesto según el cual, el 15% de retención solo se aplicaba a los profesionales con un volumen de rendimientos íntegros inferior a 15.000 euros y que representara más del 75% de la suma de los rendimientos íntegros de actividades económicas y del trabajo obtenidos por el contribuyente dentro del ejercicio fiscal. Por su parte, aquellos profesionales que impartan cursos, conferencias, seminarios, o realicen obras literarias, artísticas o científicas también se les aplicará el 15%. En cuanto a los PROFESIONALES DURANTE SUS TRES PRIMEROS años de actividad mantendrán el 7% de retención ya aplicado desde 2015. Un porcentaje también aplicado para profesiones como los recaudadores municipales o los mediadores de seguros. Por último, a los CONSEJEROS Y ADMINISTRADORES que gestionen

entidades con un volumen de negocio inferior a los 100.000 euros se les reducirá la retención al 19% desde el 19,5% existente desde julio. Mientras, aquellos gestores de entidades con actividad por encima de esta cifra de negocio verán rebajada su retención hasta el 35% desde el 37% que operaba el pasado año.

El impuesto sobre sociedades baja al 25% y amplía el margen exento para los colegios profesionales

Con carácter general, el tipo impositivo del Impuesto sobre Sociedades pasa al 25% en 2016 desde el 28%. Este porcentaje se queda en el 15% para las empresas de nueva creación cuando «en el primer período impositivo la base imponible resulte positiva y en el siguiente». Por otro lado, una de las principales novedades impositivas se relaciona con la delimitación de los supuestos de tributación del Impuesto sobre Sociedades (IS). DESTACA LA AMPLIACIÓN DEL MARGEN DE TRIBUTACIÓN EN EL IS PARA LOS COLEGIOS PROFESIONALES, los cuales no serán sujeto del impuesto cuando sus ingresos totales no superen los 75.000 euros anuales, desde el límite existente hasta ahora de 50.000 euros. Asimismo, se mantienen los otros dos supuestos vinculados a que los ingresos correspondientes a rentas no exentas no superen 2.000 euros anuales; y que todas las rentas no exentas que obtengan estén sometidas a retención. Modificaciones recogidas en el Artículo 63 de la Ley 48/2015, que reforma el apartado 3 del artículo 9 de la Ley 27/2014, de 27 de noviembre, de Impuesto sobre Sociedades. Texto donde se menciona que los colegios profesionales están parcialmente exentos de tributar en el IS.

Además, con efecto desde el 1 de enero del 2016, las SOCIEDADES CIVILES con objeto mercantil serán sujetos pasivos del impuesto y tributarán por los rendimientos que obtengan. No obstante, este cambio NO AFECTARÁ A LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES.

En otro plano, PARA EL CÁLCULO DE LA BASE IMPONIBLE DEL IMPUESTO, hasta ahora, según el apartado 1 del Artículo 23 de la Ley 27/2014 del IS, las rentas procedentes de la «cesión del derecho de uso o de explotación de patentes, dibujos o modelos, planos, fórmulas o procedimientos secretos, de derechos sobre informaciones relativas a experiencias industriales, comerciales o científicas» se integraban en la base imponible en un 40% de su importe de acuerdo a una serie de requisitos. A partir del 2016, estas rentas tendrán derecho a una reducción conforme a otro mecanismo especificado también en el Artículo 62 de la Ley 48/2015. ■

Remitimos informe elaborado por el equipo jurídico del CGCL sobre el Certificado de antecedentes penales para personas que trabajen con menores, por considerarlo de gran interés:

En el portal del Ministerio de Justicia viene explicado en qué consiste y quienes tienen que hacerlo: la Administración Pública en el caso de sus empleados y funcionarios, las empresas en el caso de sus empleados y los particulares que trabajen con niño:

La Ley Orgánica 1/1996 [1], de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 45/2015 [2], de voluntariado establecen la obligación de que se aporten certificados negativos del Registro Central de Delincuentes Sexuales para todos los profesionales y voluntarios que trabajan en contacto habitual con menores. Hasta la entrada en funcionamiento del Registro Central de Delincuentes Sexuales, estos certificados se expedirán por el Registro Central de Penados.

Para agilizar la obtención de los certificados de antecedentes penales para personas que trabajan con menores se han habilitado los siguientes procedimientos en función de la relación existente entre la entidad que solicita el certificado y el ciudadano.

- Las personas que trabajan con menores en el ámbito de una relación laboral con una Administración Pública, no es necesario que lo soliciten de forma personal e individualizada, siendo suficiente con autorizar a la administración para la que trabajan a que acceda a su información penal a través de la Plataforma de Intermediación de Datos que gestiona el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas.
- Cualquier administración que lo solicite puede darse de alta en el Área de Descargas del Portal de Administración Electrónica [3]
- Área Descargas > Formularios y procedimientos de autorización > Formularios de acceso a los servicios > Formulario Acceso CONSULTA NO TENER ANTECEDENTES PENALES (359 KB DOC) [4]
- Las personas que actualmente tengan en vigor un contrato con una empresa u organismo que trabaja con menores, deberán autorizar a un representante de su organización para tramitar de manera agrupada todos los certificados del personal de dicha empresa.

Este procedimiento de tramitación agrupada de solicitudes de certificados de antecedentes penales a través de empresa u organización. Consiste en la presentación de una solicitud única, dirigida a la Oficina Central de Atención al Ciudadano o a la Gerencia Territorial de Justicia más cercana, adjuntando la documentación siguiente:

Modelo 790 en el que se justifique el abono de tantas tasas como solicitudes agrupadas se realicen, preferiblemente en un único modelo, indicando en la finalidad para **TRABAJO CON MENORES**.

- Fotocopia cotejada o compulsada o con el sello del centro o institución de los DNI's, NIE, pasaporte o documento

de identificación comunitario en vigor de cada uno de los empleados/solicitantes.

- Autorización (PDF. 13 KB) de cada uno de los empleados/solicitantes al representante de la empresa para que obtenga el certificado en su nombre.
- Documento de comparecencia (PDF. 105 KB) [5] del representante de la empresa ante el Ministerio de Justicia.
- Fichero de Excel (XLS. 49 KB) [6] con los datos rellenos de todos los solicitantes. Este fichero se debe entregar en CD o pendrive o enviar al correo electrónico de la Oficina Central de Atención al Ciudadano trabajoconmenores@mjusticia.es para su tratamiento automatizado, A FIN DE OBTENER UNA MAYOR AGILIDAD Y PREFERENCIA EN LA EXPEDICIÓN. El resto de la documentación requerida se remitirá por correo postal dirigido a la Sección de Penados (Proceso Agrupado): calle de la Bolsa, 8 - 28071 Madrid. En el caso de las solicitudes dirigidas a las Gerencias Territoriales [7] deberán contactar con las mismas a fin de concretar el medio de entrega de este fichero.
- La oficina a la que corresponda tramitar el procedimiento valorará si, de acuerdo con la documentación presentada, ha quedado suficientemente acreditado el cumplimiento de los requisitos necesarios para la expedición de las certificaciones solicitadas, o resulta preciso instar a los interesados a que completen su solicitud.

Una vez procesados los datos, los certificados individuales negativos expedidos se remitirán a la empresa por correo postal al domicilio indicado en el documento de comparecencia. En los casos en que, al realizar las consultas, se aprecien coincidencias o errores de identidad, la Oficina expedidora de los citados certificados se pondrá en contacto directamente con el interesado con el fin de realizar una correcta y fiel expedición del mismo.

Los ciudadanos que ya trabajen con menores o que necesiten el certificado para firmar un contrato de trabajo con una empresa que trabaja con menores, también podrán solicitarlo de manera personal, utilizando cualquiera de los medios habilitados para ello, presencial, por correo o por internet indicando en la "finalidad" de la solicitud **CONTRATO NUEVO PARA TRABAJO CON MENORES**

Es certificado es obligatorio desde que entró en vigor la ley, lo que ocurre es que no existe aún el Registro correspondiente, pero sería deseable que aquellos logopedas que trabajen con menores lo soliciten en el plazo breve posible. ■

Links:

[1] <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069>

[2] <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-11072>

[3] <http://administracionelectronica.gob.es/ctt/svd/descargas>

[4] <http://administracionelectronica.gob.es/ctt/resources/Soluciones/223/Area%20descargas/Formulario%20Acceso%20CONSULTA%20NO%20TENER%20ANTECEDENTES%20PENALES.doc?dIniciativa=223&camp;idElemento=5188>

[5] http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/1292427738945?blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DDocumento_de_comparecencia.PDF

[6] http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/1292427761946?blobheader=application%2Fvnd.ms-excel&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=attachment%3B+filename%3DFichero_de_Excel.XLS

[7] <http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/direcciones-telefonos/ministerio-justicia/gerencias-territoriales>

Una cosa és dir que treballem en PRO dels professionals.
Una altra és fer-ho:

Compte Expansió PRO.

T'abonem el 10% de la teva quota de col·legiat*.

0

comissions
d'administració i
manteniment.**

+

3%

de devolució dels teus rebuts
domèstics principals.***

+

Gratis

la targeta de crèdit i de dèbit per
titular i autoritzat.

+

Més de
2.300

oficines al teu servei.

Truca'ns al **902 383 666**, identifica't com a membre del teu col·lectiu, organitzem
una reunió i comencem a treballar.

sabadellprofessional.com

El Compte Expansió PRO requereix la domiciliació d'una nòmina, pensió o ingrés regular mensual per un import mínim de 700 euros. S'exclouen els ingressos que provenen de comptes oberts al grup Banc Sabadell a nom del mateix titular. Si tens entre 18 i 25 anys, no cal domiciliar cap ingrés periòdic.

* Fins a un màxim de 100 euros anuals per compte, amb la quota domiciliada. L'abonament es farà durant el mes de gener de l'any següent.

** TAE 0%

*** Llum, gas, telèfon, mòbil i Internet, fins a un màxim de 20 euros mensuals), any rere any.

Pot fer extensiva aquesta oferta als seus empleats i familiars de primer grau.



Captura el codi QR i
coneix la nostra news
'Professional Informa'