

# logopèdia

Revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya  
[13] Juliol de 2007



Les primeres Col·legiades d'Honor del CLC  
2n Congrés Internacional del CLC  
4es Jornades de Logopèdia i Odontologia



Les primeres Col·legiades d'Honor del CLC  
2n Congrés Internacional del CLC  
4es Jornades de Logopèdia i Odontologia

Homenatge a les primeres Col·legiades  
d'Honor del CLC



Col·legi  
de Logopedes  
de Catalunya

## Normativa per a la publicació

- Estem oberts a qualsevol tipus de col·laboració. Així i tot, la Revista es reserva el dret a publicar només aquells escrits que no es considerin atacs a cap persona o institució o bé qüestions personals.
- És important que les vostres col·laboracions arribin per correu electrònic o correu ordinari en format informàtic, i que hi feu constar les vostres dades personals (veure pàg. 30).
- No s'acceptaran cartes anònimes.
- Segons el volum d'escrits ens veurem obligats a fer-ne una selecció per donar entrada a diferents temes.

**Edició** Col·legi de Logopedes de Catalunya • Bruc, 72-74, 5è • 08009 Barcelona • Tel. 93 487 83 93  
• Fax 93 487 94 52 • [clc@clc-logopedia.org](mailto:clc@clc-logopedia.org)

**Equip de redacció** Daniel Domínguez, Elisabeth Dulcet, Marta Esteve, Ingrid Fontanals, Diana Grandi, Angela Nebot i Andreu Sauca.

**Col·laboradors** M. Mar Arriaga, Anna Civit, Cristina Ferrando, Marc Miralles, Caterina Noguer, Juan Luis Puente, Noemí Rodríguez Mitjavila, Francesc Vila

**Correcció lingüística** Consorci de Normalització Lingüística

**Disseny i maquetació** Santi Duran

**Dipòsit Legal** B-6850-2001- ISSN 1696-1544

La Revista del CLC és una publicació del Col·legi de Logopedes de Catalunya. No s'autoritza la reproducció total o parcial d'aquesta publicació. La Revista del CLC accepta la diversitat d'opinions dels seus col·laboradors, els quals en són responsables.

## Sumari

### Editorial

Un 2n semestre ple d'activitats ..... 3

### L'espectador

4es Jornades de Logopèdia i Odontologia ..... 4

2n Congrés del CLC ..... 6

### Entrevista

Les primeres Col·legiades d'Honor del CLC ..... 8

### Vida col·legial

2n Congrés Internacional del CLC

Bloc Llenguatge i Lectoescriptura ..... 10

Bloc Neurologia i Comunicació ..... 11

Bloc Miofuncional ..... 12

Taules Rodones Professionals ..... 13

Les comunicacions lliures i els pòsters ..... 14

Taula de Detecció de Signes d'alerta en  
el desenvolupament comunicatiu..... 16

### Racó científic

Atenció logopèdica en el programa específic  
de parkinson (P.E.P) ..... 18

Estudi de la relació i influència de diferents factors  
entre la deglució atípica i la deglució normal  
a primer i segon de primària ..... 20

### Apunts jurídics

Inscripció registral de les societats existents amb  
anterioritat i posterioritat a l'entrada en vigor de la LSP... 23

La nova llei de societats professionals ..... 24

### Experiències professionals

La Vocalia de Girona des dels inicis ..... 26

### Racó informàtic

e-logopèdia (XIII)

Llistes de distribució electrònica..... 28

### Recursos

Material ..... 30

### Racó lúdic

Endevinalles i jocs... ..... 31

### Dossier premsa

El congreso de los diputados aprueba la ley por la que  
se reconocen y regulan los sistemas de comunicación  
de las personas sordas ..... 32

### Agenda

Agenda del CLC ..... 33

### Cartes dels lectors

Cartes i respostes ..... 34



# Un 2n semestre ple d'activitats...

Aquest 2n semestre ha estat molt intens! En aquesta Revista hi trobareu tota la informació sobre les diverses activitats que han requerit tota la nostra dedicació.

D'una banda les **4es Jornades de Logopèdia i Odontologia** dins del Fòrum Dental del Mediterrani, que es van dur a terme al març. El fet d'haver organitzat ja les 4es vol dir que des de l'odontologia cada vegada tenen més en compte la importància de la nostra intervenció, encara que s'hagi de continuar fent camí.

D'altra banda, els contactes, freqüents, amb l'Administració, especialment amb el **Departament d'Educació**, han donat els seus fruits. Vam tenir una entrevista amb l'Honorable Senyor Ernest Maragall, conseller d'Educació, que també va inaugurar el nostre 2n Congrés i va expressar-nos la seva ferma intenció de treballar per aconseguir l'entrada dels diplomats de logopèdia en les escoles públiques. Des del Col·legi estem posant tota la força a treballar en aquest sentit.

També, hem continuat oferint diversos cursos de **formació continuada**, amb bons resultats i comentaris positius per part dels assistents. Sobretot, ens hem dedicat amb molt d'entusiasme a organitzar el **2n Congrés del CLC**, que es va portar a terme el mes de juny. Fer un congrés d'aquest tipus cada quatre anys suposa combinar els interessos formatius dels col·legiats amb l'elecció temàtica adient i adequar-ho en temps i forma als requeriments del col·lectiu. Tot això porta una gran feina d'organització i si bé hi ha moltes coses que cal millorar, els resultats han estat positius.

En aquest període hem tingut el **procés electoral**. Aquest procés es va tancar amb l'elecció de l'única candidatura que es va presentar. En aquest sentit, trobareu en la Revista una reflexió sobre el treball que es fa a la junta de govern que esperem sigui profitós per a tothom.

I finalment, també s'han fet **moltes coses més que no es veuen en el dia**

**a dia, però que sens dubte són part de l'estructura que dona suport al creixement del nostre Col·legi:** com per exemple la lectura i l'anàlisi de diversos documents legals i presentació d'al·legacions, si s'escau; contactes permanents amb l'Administració i els respectius departaments; participació en el grup d'experts sobre logopèdia convocat per CatSalut; participació i presidència a càrrec de la nostra degana Sra. Anna Civit del Consejo de Colegios de Logopedas. La llista d'activitats fetes és molt àmplia i també ho és la d'activitats que s'han de fer. Podeu demanar al CLC la memòria d'activitats que es dona cada any a l'Assemblea General.

Us desitgem un bon descans estiuenc per carregar les piles i tornar al setembre amb molta empenta. Comptem amb vosaltres per continuar avançant.

JUNTA de GOVERN del CLC





# 4es Jornades de Logopèdia i Odontologia

El 29 de març de 2007 vam assistir a les 4es Jornades de Logopèdia i Odontologia, que es van desenvolupar dins el marc del Fòrum Dental del Mediterrani, al Palau de Congressos de Montjuïc.



Van obrir les Jornades el Dr. Josep Lluís Navarro Majó, president del COEC (Col·legi d'Odontòlegs i Estomatòlegs de Catalunya) i Anna Civit Canals, degana del CLC.

A continuació, Diana Grandi, Sotsdegana del CLC, va obrir la sessió del matí, tot donant la paraula al Dr. Josep Lluís Grau Vila, pediatre adjunt del Servei de Pediatria de l'Hospital d'Igualada i del CAP Ramona Via del Prat de Llobregat, que ens va parlar sobre el **Rol del pediatre en la detecció precoç de les disfuncions del sistema estomatognàtic**. A continuació, el Dr. Antonio Galán González, estomatòleg professor de la Universitat de Sevilla i secretari de la Sociedad Española de Odontología Infantil Integrada, ens va parlar sobre les **Alteracions orofacials més freqüents en Odontopediatria**. Amb aquestes dues

ponències va quedar palès que, encara que s'hagi avançat força en la interrelació professional i que hi hagi un coneixement més gran d'aquests col·lectius envers la logopèdia, ens queda molt per fer, sobretot respecte al col·lectiu dels pediatres, per continuar avançant i per facilitar la detecció precoç, la derivació i el tractament interdisciplinari de les disfuncions orofacials.



Tot seguit, vam comptar amb la presència de la Dra. Pasqualina Andretta, logopeda especialitzada en la teràpia de l'equilibri muscular orofacial i professora de la diplomatura de Logopèdia de la Università degli Studi di Padova (Itàlia). Pasqualina Andretta ens va presentar la ponència **Alteracions de les funcions orals, maloclusió i disturbis posturals**. Va suscitar molt d'interès entre els assistents, ja que va presentar una visió global de les disfuncions, des de la perspectiva de l'alteració de la postura corporal i la manifestació i avaluació dels seus trastorns.



Després del cafè, va tenir la paraula el Dr. Joan Pau Marcó, llicenciat en Medicina i Estomatologia i ortodontista especialitzat en Ortodòncia Lingual, de Barcelona, el qual ens va parlar sobre **Recursos que faciliten l'automatització de la deglució en tractaments d'ortodòncia**, fent una relació dels recursos existents i presentant



un nou recurs, la “papallona llingual”, que va dissenyar amb el seu equip de treball i que està en fase d’ús inicial.

A continuació, el Dr. Juan Rumeu Milà, llicenciat en Medicina i Estomatologia i especialista en **Periodòncia i Implants, de Barcelona, ens va parlar sobre el tema Periodòncia i Logopèdia: un pas endavant en el camí de la interrelació professional.** El Dr. Rumeu va explicar que generalment els pacients que tracten per alteracions periodontals i que necessiten atenció logopèdica a causa de les seves disfuncions, ja han estat derivats per l’ortodontista, però hem de continuar treballant per aconseguir que els periodontistes coneguin millor la nostra tasca i ens puguin derivar els seus pacients amb disfuncions orofacials.



El matí es va tancar amb una **taula rodona** amb la participació de tots els ponents. Els assistents hi van fer nombroses intervencions amb les seves preguntes, dubtes i apreciacions, amb un intercanvi enriquidor per a tothom.



El **programa de la tarda** va ser molt interessant, ja que mitjançant els diversos casos presentats, va quedar palès el treball que des del punt de vista clínic s’està fent en l’àrea miofuncional. Graciela Donato va ser l’encarregada de presentar els diversos professionals i moderar aquestes presentacions, la temàtica de les quals va ser molt variada:



Maribel Giral, odontòloga, va presentar el tema **El paper de l’odontòleg general en la detecció de les disfuncions orofacials.** Mònica Egea, logopeda, va fer la presentació sobre **Teràpia Miofuncional en Odontopediatria.** Eva Errando, logopeda i Maria Jaume, ortodontista, van presentar conjuntament casos sobre **Ortodòncia i Teràpia Miofuncional.** Judith Serra, logopeda d’un centre educatiu infantil, ens va presentar el tema **Aportacions de la TMF en Educació Infantil.** Eva M. Rodríguez Calderón, logopeda de l’Hospital de Granollers va parlar sobre **l’Abordatge grupal en Teràpia Miofuncional.** Penélope González Pareja, logopeda de Tarragona, va presentar el tema **Teràpia Miofuncional en el control dels hàbits.** Anna Vila, logopeda de Girona, ens va parlar sobre **Ortodòncia i Teràpia Miofuncional en adults.** Olga Mora i Sara Mejuto, logopedes d’ASPACE, Osca, van parlar sobre **Teràpia miofuncional en casos especials** i, finalment, Cati Domínguez, logopeda i psicòloga de l’equip multidisciplinari de malformacions craniofacials congènites de l’Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, va presentar un cas sobre **Intervenció del logopeda en malformacions craniofacials congènites.**

**tes.** Totes aquestes presentacions van ser interessantíssimes i van reflectir l’alt nivell de formació de les ponents.



Caterina Noguera, vocal de Girona del CLC, va fer la cloenda de les jornades, tot destacant-ne els aspectes més rellevants. Diana Grandi, coordinadora de les jornades, va tancar l’acte, recordant la importància que suposa per al col·lectiu logopèdic i per al nostre exercici professional, haver organitzat ja 4 jornades. Va invitar els participants a continuar treballant amb força i entusiasme i a escriure les experiències professionals, per tornar a trobar-nos, d’aquí a dos anys, amb noves ponències i comunicacions sobre casos clínics i per continuar creixent en aquesta àrea de la logopèdia en què encara hi ha tantes coses per fer.





# 2n Congrés del CLC

Diana Grandi

El **2n Congrés Internacional del CLC** es va dur a terme el 6, 7 i 8 de juliol al CosmoCaixa. Va haver-hi tres **blocs científics** sobre “Llenguatge i lectoescriptura”, “Teràpia miofuncional” i “Neurologia i comunicació” i dues **taules rodones**, sobre “La Logopèdia en els diferents àmbits” i “La Logopèdia a l'Estat Espanyol i a la Unió Europea”.



A més a més, es van fer tretze **tallers** sobre temàtiques molt diverses, per donar resposta a la demanda formativa dels col·legiats.

Van inaugurar el congrés l'honorable conseller d'Educació, Sr. Ernest Maragall, la doctora M. Luisa de la Puente, de la conselleria de Salut i la nostra degana, Sra. Anna Civit. Hem de destacar les paraules del conseller d'Educació, el qual es va comprometre a treballar perquè els diplomats en Logopèdia puguin entrar a les escoles públiques.

Teniu molta més informació sobre el congrés a la secció de Vida Col·legial, però aquí volem destacar un acte entrañable, que va ser el **nomenament de col·legiades d'honor** a sis logopedes pioneres de la nostra professió a Catalunya: Conxita Baró, Carme Bruno, Carmina Comerma, Trinitat Corona, Ma. Josefa Porqueras i Montserrat Valls.





Marc Fey en la conferència inaugural - *The need for outcome studies in Speech-Language Pathology* - Universitat de Kansas (EEUU)



Aquest reconeixement va començar al mateix acte d'obertura, durant el qual el Sr. Maragall, la Sra de la Puente i la Sra. Anna Civit van lliurar a cadascuna el diploma de col·legiada d'honor. L'endemà, al sopar del congrés, se'ls va retre homenatge amb un power point amb fotografies de la seva època formativa i d'exercici professional. Va ser realment molt emotiu, la Sra. Anna Civit els va dedicar unes paraules, com el Dr. Enric Perelló i el Dr. Josep M. Vendrell. El CLC els va atorgar el pin d'or amb el logo del Col·legi. Totes elles estaven molt agraïdes i emocionades i en nom de totes van parlar Carme Bruno, Conxita Baró i Montserrat Valls.

També, hem de destacar la participació del Sr. Eduard Punset, conegut per tothom, el qual amb la seva xerrada sobre llenguatge emocional ens va fer gaudir d'una estona molt agradable el divendres abans de la cloenda.

Finalment, es van atorgar els **premis a la millor comunicació i al millor pòster**. La logopeda Cristina Ferrando Rovira va guanyar el premi per la comunicació "Estudi comparatiu dels factors influents en la deglució atípica amb la deglució normal", i el logopeda Marc Miralles Melet va guanyar el premi pel pòster sobre "Atenció logopèdica en el programa específic de Parkinson".



Vam compartir tres dies molt intensos!





# Les primeres Col·legiades d'Honor del CLC

Juan Luis Puente Col·legiat núm. 19

En aquest número de la Revista volem dedicar l'espai de l'Entrevista a les nostres **col·legiades d'honor**. Per primera vegada el CLC dóna aquesta distinció i per això us volem transmetre una breu ressenya de totes elles i dels actes d'homenatge que van tenir lloc durant el 2n Congrés Internacional del CLC.

La Junta de Govern del CLC va decidir retre un petit homenatge a un grup de logopedes que un dia van emprendre la gran aventura d'acompanyar i ajudar aquelles persones amb dificultats en la comunicació.

Evidentment, en els anys cinquanta i seixanta no existia un "títol de Logopèdia" ni uns estudis reconeguts per l'Administració. I la gran part de la població no sabia què volia dir això de ser logopeda. Per a la seva formació assistien a cursos, congressos, simposis... Establir contactes amb professionals de prestigi era la manera més habitual d'aprendre dels nous logopedes. Si les seves circumstàncies personals els ho permetien, sortien fora del territori espanyol per a completar la seva formació.

El primer diploma que fa referència a la Logopèdia data de l'any 1969 i va ser lliurat per l'Escola Diocesana de Magisteri de l'Església. El Dr. Jordi Perelló fou el director d'aquest curs. La titulació oficial de diplomatura en Logopèdia s'estableix pel Reial decret 1419/1991, i pel qual s'inicien els estudis universitaris el curs 1992-1993. En l'actualitat, són catorze les universitats espanyoles que ofereixen la diplomatura en Logopèdia.

Les senyores Conxita Baró, Carme Bruno, Carmina Comerma, Trinitat Corona, Pepita Porqueras i Montserrat Valls són unes persones que, per la seva trajectòria professional, per la seva feina ben feta, i per la seva dedicació i entusiasme per a la Logopèdia, són un model per a molts de nosaltres.

En el marc del 2n Congrés del CLC, celebrat a Barcelona els dies 6, 7 i 8 de juny, la Junta, doncs, va creure oportú oferir a aquestes professionals el reconeixement social per part del col·lectiu català de logopedes.

En l'acte inaugural del Congrés, la degana del CLC, la senyora Anna Civit, el conseller d'Ensenyament, Sr Ernest Maragall i en representació de la consellera de Sanitat, la Sra. Maria Lluïsa de la Puente, els van lliurar un certificat que les acredita com a Col·legiades d'Honor del CLC, a més d'un delicat obsequi floral.

Durant el sopar del Congrés, vam gaudir d'un muntatge audiovisual les protagonistes del qual van ser les nostres col·legiades d'honor. A continuació, la degana, Sra. Anna Civit, i la sotsdegana, Sra. Diana Grandi, els van fer entrega d'un penjoll d'or amb la insígnia del

Col·legi. El Dr. Enric Perelló les va felicitar i, en nom del seu pare, les va obsequiar amb el darrer llibre escrit pel Dr. Jordi Perelló. També el Dr. Vendrell va prendre la paraula per a felicitar-les.

Conxita, Carme, Carmina, Trinitat, Pepita i Montserrat... En nom de la Junta de Govern i de tots els col·legiats de Catalunya, gràcies per les aportacions que heu fet al món de la logopèdia, fruit de la vostra saviesa i la vostra dedicació.

**Conxita Baró.** Segons ens va comentar ella mateixa durant el sopar del Congrés, va descobrir la logopèdia mentre cursava els estudis de Psicologia a la Universitat de Barcelona. Des del començament va





sentir atracció per aquesta disciplina. A més, hi havia un problema familiar que la va empènyer a continuar aprofundint en aquest camp. Va treballar sota les orientacions dels Drs. Perelló i Torres de Gassó, del Sr. Guixà i del Sr. Folch i Camarasa. La seva segona etapa de formació va transcórrer a París, guiada per la seva gran mestra, la Sra. Borel-Maissonny que li va obrir les portes per formar part de l'equip de grans professionals: Dinvill, Sadek, Valencien, Quiros, entre molts altres.

En la seva intervenció ens deia: **“Contemplar l'esclat de la paraula expressiva és com compartir el naixement a una altra vida”**

**Carme Bruno.** Va cursar els estudis de Filosofia i Lletres (Pedagogia). Llicenciada en Música (piano). Llicenciada en disfàgies. Mestra i logopeda.



Durant la seva dilatada trajectòria professional va treballar al Centre Arcàngel Sant Gabriel amb infants de PC: a l'Hospital del Mar, al servei de Neuropsiquiatria; al Centre Municipal Fonoaudiològic de Montjuïc i a l'Escola de Patologia del Llenguatge de l'Hospital de Sant Pau. Va treballar i col·laborar en diferents centres privats.

La seva experiència com a formadora de nous logopedes és extensa i reconeguda. A més de l'Escola de Patologia del Llenguatge, va ser professora a la Universitat Pontifícia de Salamanca i de molts cursos d'especialització. Va ser ponent en un gran nombre de congressos i simposis.

Va assumir, també, diversos anys la presidència de l'ALFAC.

**Carmina Comerma.** És una de les primeres logopedes de Catalunya. Va cursar els estudis d'Assistent Social a Barcelona.

L'any 1969 va obtenir el diploma del curs de l'Escola Diocesana de Magisteri de l'Església i, guiada pel Dr. J. Perelló, va anar aprofundint en el camp de la Logopèdia i va començar a exercir l'any 1962 a l'Hospital de Sant Pau.



En diferents etapes de la seva vida professional va treballar de logopeda al Servei de Neuropsiquiatria de l'Hospital del Mar i al Centre Municipal Fonoaudiològic de Montjuïc. Va exercir de logopeda en infants i també en persones adultes.

**Trinitat Corona.** ATS de professió, el seu contacte amb la logopèdia va ser a través del professor Guixà, amb qui va contreure matrimoni el 1948. Des de llavors van estar units per un estret vincle personal i professional.

El 1949 van crear un centre privat a Barcelona on van treballar fins al 1956 amb sords, PC, dislèxics...

El 1956 Antoni Trias i Pujol els va proposar anar a Bogotà per fundar un centre interdisciplinari ( ORL, oftalmòlegs, psiquiatres i logopedes) per a tractar persones amb problemes d'audició. També van dedicar-se a formar professionals en el camp de la Logopèdia. D'aquesta manera van crear el "INSTITUTO EFFETA" que significa "obre't!"

Als quatre anys els van proposar de repetir la mateixa experiència a Cali a la vall del Cauca. I van posar en funcionament el centre anomenat "LABORATORIO DE LA PALABRA".



L'any 1963 van tornar a Barcelona on va treballar al Centre Guixà fins a la jubilació.

**Pepita Porcheras.** Va cursar els estudis de Magisteri i va començar a exercir de mestra en diferents escoles públiques. En un segon moment, i després d'uns cursos realitzats a Madrid va treballar com a professora a la Escola de Magisteri de Lleida.



El seu primer contacte amb la Logopèdia va ser a partir de l'any 1961 després d'haver estat mare d'un infant amb la Síndrome de Down. Des de llavors, va començar la seva formació com a logopeda, assistint a nombrosos cursos, congressos i simposis. Va fundar i va dirigir el centre privat CREL a Lleida.

Des del 1976 va treballar de logopeda i psicomotricista en el camp de les deficiències psíquiques a les Escoles Especials de la Llar de Sant Josep de la Diputació de Lleida.

**Montserrat Valls.** El 1955, amb els estudis d'ATS (Infermeria) i l'especialitat de fisioteràpia va anar a la Gran Bretanya per treballar. Va començar a tractar infants amb paràlisi cerebral al "Saint Lucham Hospital" i va ser allà on va descobrir el camp de la Logopèdia de la ma del matrimoni Bobath (ella era la fisioterapeuta del seu fill) i va estudiar al Cerebral Palsy Center de Londres la especialitat de Speech and Language Therapist (SLT = Logopèdia).

En tornar a Barcelona va seguir el curs que impartia l'Escola Diocesana del Magisteri de l'Església i en va obtenir el diploma corresponent.

Va començar a exercir en l'equip que va obrir al Centre Pilot "Arcàngel Sant Gabriel" a Montjuïc. Posteriorment, va treballar a l'hospital de la Creu Roja i més tard va organitzar i exercir el Servei de Logopèdia de l'hospital de Sant Rafael de Barcelona, on va col·laborar a més en la formació pràctica de molts logopedes.

El seu camp d'acció es va centrar principalment en els trastorns de llenguatge i la parla de etiologia neurològica tant amb nens com en adults. Va fer de la logopèdia, més que una professió, un estil de vida.





L'activitat més important del curs 2006-2007 va ser el nostre 2n Congrés, que com ja sabeu es va dur a terme el 6, 7 i 8 de juny de 2007 al CosmoCaixa. Va haver-hi **tres blocs científics** sobre "Llenguatge i lectoescriptura", "Neurologia i comunicació" i "Teràpia miofuncional" i **dues taules rodones** professionals, sobre "La Logopèdia en els diferents àmbits" i "La Logopèdia a l'Estat Espanyol i a la Unió Europea". Us fem aquí una ressenya d'aquestes activitats.

## Bloc Llenguatge i Lectoescriptura

Anna Civit i Canals. Degana del CLC

En el 1r bloc científic, sobre "Llenguatge i lectoescriptura", que es va dur a terme el dimecres 6, vam poder observar com els diferents ponents al·ludien a que tots els nens que tenen dificultats importants de llenguatge, tenen posteriorment problemes en l'adquisició correcta de la lectoescriptura.



En Víctor Acosta, de la Universitat de La Laguna (Tenerife) ens va exposar el plantejament i el projecte que estan realitzant a la seva comunitat autònoma. De fet és una dolçaina important que d'altres comunitats volen seguir. **El logopeda dins de l'aula, donant suport a la mestra i planificant, estructurant i fent tot un seguiment dels nens detectats amb importants dèficits de llenguatge** que quasi no tenien participació dins de l'aula. En definitiva, es tracta que aquests nens agafin gust pel llenguatge oral, la lectura i l'escriptura. El treball que es realitza és reeducar les dificultats de llenguatge i després fer tota una sèrie d'activitats que impliquen l'escolta de contes, participació en assemblea de petit grup, activitats de consciència fonològica, lèxica. El projecte va donant informació que aquests nens col·laboren més, i que els altres companys els ajuden en el moment de la intervenció oral. Al

mateix temps la mestra també és mostra molt més participativa i segura seguint les consignes de la logopeda, especialista del tractament de les alteracions de la comunicació.

Per altra banda la Fernanda Lara, de la Universitat Nacional de Colòmbia, ens va parlar de **la importància de les habilitats fonològiques en l'adquisició de la lectoescriptura**. Els nens amb dificultats de lectura presenten problemes en la identificació dels sons i també a l'hora de segmentar o barrejar fonemes. Això comporta que estan molt atents en la decodificació, que normalment és dolenta, i això comporta dificultats importants en la comprensió lectora. Tota la seva ponència es va sustentar en una sèrie d'investigacions i estudis de nens en diferents edats que presentaven dificultats de lectura i tenien dificultats importants de llenguatge i males habilitats fonològiques.



La Claustre Cardona, directora del CREDA Baix Llobregat, ens va explicar l'organigrama de les logopedes dins de l'àmbit escolar. Va ressaltar la **importància de l'etapa prelingüística i la incidència del logopeda amb nens amb**

**deficiència auditiva i amb problemes importants de llenguatge**. També va destacar la importància de tenir bones habilitats comunicatives per tal de què els nens no tinguin dificultats en l'adquisició de la lectura. Ens va parlar del tipus de incidència del logopeda a millorar la competència en el llenguatge dels alumnes i també millorar la competència narrativa dels alumnes en el cicle obligatori. Des d'aquesta perspectiva la Claustre també va marcar la necessitat de treballar de manera col·laborativa dins dels equips d'educació, de manera que el treball realitzat de manera conjunta però especialitzada, ajudaria a millorar la competència comunicativa dels infants.

Per últim el Franz Stachowiak ens va parlar de diferents estudis realitzats a Alemanya a nens del jardí d'infància i fins els 6 anys. Vist el **gran nombre de nens amb dificultats importants del llenguatge** l'Estat ha introduït proves de llenguatge obligatòries alhora que començaran a donar suport a programes dins del parvulari o jardí d'infància.





# Bloc Neurologia i Comunicació

Caterina Noguera Pujol. Vocal de Girona



Quan des de la comissió científica ens vam plantejar l'estructura del **bloc neurologia i comunicació**, vam considerar que calia reflectir-hi la demanda del nostre col·lectiu professional que en aquesta àrea oscil·la des de la infantesa fins a la senectut. Partint d'aquest preàmbul, l'estructura presentada va ser de cinc exposicions referents a neurologia i comunicació, que es van desenvolupar el dijous 7 de juny.

Les dues primeres ponències relacionades amb els dèficits i trastorns d'origen neurològic a la infància, van ser presentades respectivament pel Dr. Manel Roig, secció neurologia infantil de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron, i la Dra. Rosa Gassió, neuropediatra de l'Hospital Sant Joan de Déu.

El Dr. Manel Roig ens va oferir una ponència sobre **Els trastorns oromotors en nens: causes i classificació neurològica**, basant-se en l'estudi realitzat en el decurs de més de vint anys d'experiència professional. **Es va centrar en la diginèsia troncocefàlica, que inclou tots aquells malalts amb afectació prenatal de la funció dels parells cranials que tenen la lesió està situada al tronc de l'encèfal.** Amb el suport de vídeos de casos, va parlar de la necessitat de la interrelació professional en el procés terapèutic, i va recordar que en aquests casos, el pronòstic pot ser millor que la clínica presentada en els primers mesos de vida.

La Dra. Rosa Gassió ens va oferir una exposició detallada dels **Trastorns del llenguatge d'origen neurològic en la infància**. Experta en la detecció i diagnòstic en aquesta àrea, alhora sensible en

el tema i ben documentada, va recordar que **el nen petit que no parla és motiu de consulta freqüent a l'especialista i que cal fer-ne una avaluació abans dels tres anys davant la sospita de retard de llenguatge.** Partint de la diferenciació de tres grups com a causa de retard / trastorn del llenguatge en nens petits: els trastorns secundaris en dèficits instrumentals, els trastorns específics de llenguatge (TEL) i els trastorns del llenguatge en altres quadres neurològics, va anar desgranant el tema, fins a fer la recomanació final: la importància de l'estudi neuropediàtric, en l'etapa 3-5 anys, i de la intervenció logopèdica.

La tercera exposició, a càrrec del Dr. Jordi Peña-Casanova de l'Institut Municipal d'Investigació Mèdica (IMIM) va ser sobre **Bases biològiques del llenguatge: del classicisme a l'actualitat.** Ens va exposar la revisió crítica dels models clàssics sobre les bases biològiques del llenguatge, i va evidenciar que aquests no incorporen dades neurobiològiques i cal fer-ne un replantejament. Per explicar la definició del nou model funcional cerebral sobre el llenguatge, ens va dir que **cal defugir d'un model central del funcionament cerebral en la funció cortical, cal canviar posicions i ens cal anar més enllà del còrtex.** El model actualitzat de la funció cerebral requereix dos conceptes previs: un és l'anàlisi jeràrquica de múltiples nivells d'organització, i l'altre és la integració funcional global d'estructures filogenètiques arcaïques. **Reconstruir el model tradicional i arribar a models integrats de diversos nivells jeràrquics, aportant-hi el concepte de funcionament de xarxes neuronals és el que reflecteix els avenços en neurociència.**

El fonoaudiòleg Juan José Huertas, de la Universitat de Buenos Aires, Argentina, ens va presentar la ponència sobre **Les repercussions de la disfàgia en pacients neurològics**, i ens va recordar la complexitat en l'activitat dinàmica neuromuscular de la deglució, dirigida i controlada pel sistema nerviós central i perifèric. Va presentar una classificació segons la forma d'aparició i les tres causes neurològiques amb més freqüència de disfàgies, com són els ICTUS, els TCE i les malalties degeneratives.

**Amb el suport d'imatges de videofluoroscòpies, va mostrar el trànsit deglutori normal i el patològic, fruit de trastorns d'origen neurogen i en va mostrar les greus conseqüències per als pacients, cosa que ens va fer reflexionar sobre la problemàtica de la disfàgia, la necessitat d'un bon diagnòstic i els diferents tipus d'intervenció.**



Va tancar la tanda d'exposicions Mari-ona Ruana, logopeda del Centre Thais de Tarragona, per parlar sobre **Rehabilitació logopèdica en els TCE** des de la vessant pràctica. **Va exposar la rehabilitació de tres pacients amb TCE, vistos des de la pràctica diària i partint de la pròpia experiència.** Ens va presentar dos casos fent paral·lelisme entre els dèficits dels pacients i els avenços al llarg del temps, i ens va donar a entendre que el pronòstic i l'evolució serà plurifactorial. Veu la rehabilitació com un procés global, essent-ne l'objectiu final el restabliment del llenguatge, la comunicació, les funcions alterades i l'adquisició d'autonomia.

# Bloc Miofuncional

Diana Grandi de Trepà. Sotsdegana del CLC



Per iniciar aquest **bloc miofuncional**, que es va dur a terme el divendres 8 al matí, vaig fer una breu presentació sobre els clarsobscurs del treball actual en l'àrea de disfuncions orofacials, remarcant **els avenços que s'han aconseguit des dels inicis de la TMF fins ara i els punts febles** que encara requereixin molt d'esforç per part del nostre col·lectiu, com ara la formació adient en aquesta àrea.

Va iniciar la roda de presentacions el Dr. Jordi Coromina, ORL del Centre Mèdic Teknon, amb la ponència sobre **La respiració i el desenvolupament craniofacial**, en què va quedar palesa la importància d'aquesta relació tant en la seva exposició oral com mitjançant diferents imatges molt aclaridores i el vídeo que va presentar. El Dr. Coromina va exposar diferents situacions, algunes d'elles quirúrgiques, i va ressaltar el paper del logopeda en el tractament interdisciplinari.

A continuació la logopeda Graciela Donato, formadora de logopedes en aquesta àrea, ens va parlar sobre **Respiració, alimentació i maloclusió**, fent una interessant anàlisi, d'una banda, sobre el

tipus d'alimentació d'ús majoritari avui dia, sobretot entre els infants, i les conseqüències que això genera en l'oclusió, i de l'altra, sobre la relació d'aquestes manifestacions amb alteracions de la parla. Va presentar diferents casos en els quals va quedar palès la importància d'un tractament logopèdic miofuncional precoç.

La 3ra ponència va ser a càrrec de la Dra. Irene Marchesan, fonoaudiòloga i directora del Centre CEFAC de Sao Paulo, Brasil, sobre **Masticació, ATM i logopèdia**. Va deixar reflectit el important rol que té el logopeda al seu país dins l'equip interdisciplinari en l'atenció d'aquest tipus de patologia, tant de cara al diagnòstic com al procés de rehabilitació i va explicar el treball que desenvolupen al seu centre. Aquesta és sense dubte una patologia sobre la qual, al nostre medi, els logopedes hem de fer encara un llarg camí.

Després de la pausa per al cafè va tenir la paraula el Dr. Andreu Puigdollers, de la Facultat d'Odontologia de la Universitat Internacional de Catalunya, el qual ens va presentar el tema **Maloclusions**

**esquelètiques: diagnòstic i possibilitats terapèutiques**, i ens va explicar les característiques d'aquestes maloclusions i les limitacions de tractament amb les quals ens podem trobar, quedant de manifest que encara que el nostre paper en aquests casos és limitat, és molt important per evitar l'agreujament de la maloclusió esquelètica.

Per finalitzar el torn de ponències, sobre el tema **Intervenció multidisciplinària en Disfuncions de l'ATM** ens va parlar el Dr. Hugo Aravena, de la Facultat d'Odontologia de la Universitat de Barcelona, el qual va expressar clarament la complexitat del treball sobre aquest tipus de disfunció per les característiques que presenta. Va exposar la tipologia, amb diferents casos, i va explicar com es porta a terme l'avaluació clínica com així també generalitats del tractament.

A la taula rodona final els assistents van fer moltes preguntes als ponents i es va produir un intercanvi molt ric, que malgrat l'interès de l'audiència, es va haver de donar per finalitzat un cop passada l'hora prevista.



# Taules Rodones Professionals

## L'exercici professional de la logopèdia en els diferents àmbits

M. del Mar Arriga. Vocal d'Educació del CLC

Des de la comissió científica ens semblava molt important organitzar també activitats de caire professional. Per això vam organitzar una **taula rodona** sobre **L'exercici professional de la logopèdia en els diferents àmbits** i vam demanar la participació de representants de l'Administració i d'altres àmbits professionals. La taula es va portar a terme el dijous 7 a la tarda i devia haver començat amb el tema **La Logopèdia en l'àmbit sanitari públic: estat actual i possibilitats futures**, a càrrec de Lluís Torralba, representant del Departament de Salut. Malauradament no va ser així ja que el Dr. Torralba no va venir. Lamentem la seva absència i ens n'excusem davant dels assistents, ja que se'ns va avisar el mateix dia una estona abans de començar la taula, i des del Departament de Salut no van poder enviar cap altre representant en nom seu. Els assistents a la taula van manifestar obertament el seu descontentament davant aquest fet, ja que hi havia persones que desenvolupen la seva feina en aquest àmbit i que estaven molt interessades a escoltar l'exposició del Sr. Torralba.

La taula va començar amb la ponència de la Sra. Cristina Pellicer, representant



del Departament d'Educació, sobre **La Logopèdia en l'àmbit educatiu públic**. A continuació, la Sra. Anna Doménech, de l'ICAA (Institut Català d'Acolliment i Adopció) ens va parlar sobre **Les necessitats dels nens acollits a Catalunya**.

Volem agrair especialment la participació del Dr. Jordi Morell Miró, cap de l'àrea de salut d'Agrupació Mútua, que va venir en representació de la Sra. Margarita Hernández que no hi va poder assistir per motius de salut, a presentar-nos el tema **La Logopèdia a les mútues de salut**.

Per parlar de **La logopèdia als centres privats** vam comptar amb la presència de les logopedes Marta García i Alicia Massana, directores del Centre SLI, de Sant Cugat, que van exposar com està or-

ganitzat el centre, les característiques de funcionament i quines són les principals dificultats amb les quals es troben.

Finalment, Diana Grandi, coordinadora de la Comissió de Perits Judicials del CLC, ens va presentar la ponència sobre **La Logopèdia en l'àmbit de Justícia: el peritatge judicial logopèdic**. Aquest és un camp nou d'actuació per el logopeda i va quedar reflectit que la Comissió de Perits Judicials del CLC és pionera en tot l'Estat espanyol.

La taula rodona final va tenir molta participació del públic. Volem donar les gràcies, d'una banda, als assistents i, de l'altra, als professionals que van venir a fer la seva exposició i a explicar-nos la seva experiència professional.

## La logopèdia a la unió europea i a l'estat espanyol

Elisabeth Dulcet, secretària de la Junta de Govern i directora tècnica del CLC



El divendres 8 de juliol a la tarda es va dur a terme la taula rodona sobre la situació actual de la logopèdia a casa nostra, a l'Estat espanyol i a la Unió Europea, tant pel que fa als estudis com en l'àmbit professional.

Des del CLC sempre hem tingut clar que cal saber d'on venim, per poder entendre on som i planificar cap on volen anar. El present que vivim sovint fa que ens dediquem primer a les coses urgents i que deixem, per a més tard, les importants. Aquest fet es dona perquè sempre anem escassos de temps. A vegades, per poder anar endavant amb força, és molt beneficiós aturar-se i agafar-se temps.

Els congressos serveixen, precisament, per fer aquesta "parada-reflexió" necessària per continuar endavant i traçar la direcció que cal seguir. En aquest sentit la taula rodona del divendres ens va oferir l'oportunitat inigualable de conèixer cap on es dirigeixen, en un futur pròxim, els estudis de logopèdia i d'evidenciar que no estem sols en aquest procés. **Sabeu quants logopedes hi ha aproximadament a la Unió Europea? Sabeu quants poden venir a treballar a Catalunya? Tenim clar quin mercat laboral ens ofereix Europa? Som conscients que el nivell d'estudis normalment ens condiciona la categoria laboral i, per tant, el sou? Sabem que tenir clares i definir les nostres competències professionals, és una de les millors eines de què disposem per evitar l'intrusisme? Sabem que per poder tenir oberta una consulta s'hauran de complir un mínim de normatives que ens vindran d'**

**Europa o del Ministeri de Sanitat? Quin organisme vetlla pels nostres drets? Qui està protegint els interessos de cadascun de nosaltres?** La resposta a aquestes dues últimes preguntes és obvia: a Catalunya ho fa el CLC, a l'Estat espanyol, el Consejo de Colegios de Logopedas, i, a Europa, la CPLOL, que aglutina tota la representació dels logopedes (hem de recordar que encara hi ha un organisme internacional que es l'IALP, que no va poder ser present a la taula rodona). És importantíssim escoltar el que ens expliquen **aquestes institucions**, perquè **ens representen**. Cada ponent va aportar dades que, fins i tot, afectaran directament les nostres butxaques.

El que va exposar cada ponent la Sra. Birgitta Rosén-Gustafsson, presidenta del CPLOL; la Sra. Anna Clvit, presidenta del Consejo de Colegios de Logopedas i

Degana del CLC; el Sr. Josep Maria Vila, coordinador Acadèmic dels estudis de logopèdia de l'FPCEE-Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, i la Dra. Olga Soler, coordinadora de la titulació de logopèdia de la Universitat Autònoma de Barcelona, va quedar per escrit en el llibre de ponències del Congrés. Ara bé, el més important és l'oportunitat que ens va proporcionar aquesta taula rodona de reflexionar i posar en comú les situacions en què, dia a dia, ens trobem tots els logopedes per poder preveure les que ens podrem trobar, sabent i sentint-nos part d'una prestigiosa, sòlida i voluminosa (més de 60.000 logopedes només a Europa) FAMÍLIA PROFESSIONAL. Benvinguts a casa!

Adreces d'interès: [www.cplol.org](http://www.cplol.org)  
[www.blanquerna.url.edu](http://www.blanquerna.url.edu)  
[www.uab.es](http://www.uab.es)

# Les comunicacions lliures i els pòsters presents en el 2n congrés internacional del clc

Noemí Rodríguez Mitjavila. Vocal de Lleida

Paral·lelament a les conferències i tallers que es van realitzar durant el 2n Congrés Internacional del CLC es van presentar les comunicacions lliures i els pòsters. Companys i companyes logopedes van exposar els seus treballs i estudis que han realitzat a partir de la pràctica i la intervenció diària tant amb nens com en adults.

Van ser un total d'11 comunicacions i 9 pòsters, tots molt interessants i d'una gran qualitat professional.

Les comunicacions lliures van ser les següents:

- Abordaje de la disfagia neurológica en la escuela especial. Planteamiento, intervención y alternativas de Xavier González i Manuela Sepulcre.
- Eficacia del método propioceptivo elástico (PROEL) en la rehabilitación logopédica de pacientes en Canarias de M<sup>a</sup> Carmen Rodríguez, M. Suárez, M.M. Álvarez i J.M. Gómez.
- Metodología d'intervenció logopèdica en atenció aguda al pacient amb patologia neurològica de Núria Oriol, I. Navas, D. Badenes i M. Aguilar.

- Estudio mediante ecografía de la laringe en el niño de Begonya Torres, R. Balius, M. Bonet, G. Cano, J. Mota, M. Miguel i A. Combalia.
- Intervenció multidisciplinària en pacients adults: Ortodòncia i TMF de Anna Vila.
- Estudi comparatiu dels factors influents en la deglució atípica amb la deglució normal de Cristina Ferrando.
- Aplicación del trabajo corporal en reeducación vocal: Pre y post quirúrgica de Marta Jordana, Q. Botey i P. Martín.
- Logoteràpia en la demència semàntica de Núria Montagut, M. Castellví, R. Sánchez Valle i JL Molinuevo.
- La logopèdia a atenció precoç de Marta Moreno, G. Andreu, E. Bayarri. A.M. Demestres, N. Huertas i C. Portilla.
- Línia de recerca en estimulació de les funcions cerebrals superiors de Josep M<sup>a</sup> Vendrell i Franz J. Stachowiak.
- La sofrologia: un recurso eficiente en logopedia de Cristina Bordonaba

Els pòsters van ser els següents:

- Atenció Logopèdica en el programa específic de Parkinson (PEP) de Marc Miralles.

- Millora comunicativa i deglutòria durant l'ingrés hospitalari de persones amb patologia neurològica de Núria Oriol.
- Mirar para comprender y mirar para expresar: la narración en niños con TEL de Llorenç Andreu.
- Taller de manteniment de comunicació en la vellesa de Carme López.
- El trastorno específico del lenguaje analizado en la adolescencia: caso J.C. de Llorenç Andreu.
- Alteración de habla y frenillo de la lengua de Irene Queiroz.
- Descripción acústica de los sonidos líquidos en hablantes brasileños con alteración del frenillo de la lengua de Irene Queiroz.
- Alteraciones ortográficas en los trastornos de aprendizaje de Jaime Luis Zorzi.
- Los cambios de letras sonoras/no sonoras, en portugués, como indicativas de trastornos del lenguaje escrito de Jaime Luis Zorzi.

Moltes felicitats a tots per el vostre treball i des de el CLC animem a tothom a presentar comunicacions i pòsters pel proper congrés del CLC.





Altres moments del  
2n Congrés Internacional del CLC



# Taula de Detecció de Signes d'alerta en el desenvolupament comunicatiu

Us presentem la Taula de Detecció de Signes d'alerta en el desenvolupament comunicatiu, que va ser elaborada des del CLC.

L'any 2004 vam tenir una entrevista amb el Sr. Ramon Prats, responsable del programa de Salut Infantil del Departament de Salut, el qual ens va explicar que estaven fent una revisió dels protocols del Nen Sa. Aquests protocols serveixen als pediatres d'Atenció Primària per fer les avaluacions dels nens. Tenien un apartat referit a la comunicació i, per això, en aquell moment ens vam oferir a fer una anàlisi i els comentaris específics sobre els aspectes comunicatius.

Aquesta feina de lectura, anàlisi i elaboració de propostes que ens van portar a fer una nova taula, va ser a càrrec de dues comissions del CLC: la de Salut i la CLAP (Comissió de Logopedes d'Atenció precoç). Va ser una feina molt rigorosa d'aquestes comissions, amb la supervisió de la Junta de Govern del Col·legi.

En aquest moment la Taula que us presentem està en mans del Departament de Salut i s'hi treballarà a partir de setembre amb el grup de pediatres que estan fent la valoració de tots els protocols del Nen Sa.



<b>TAULA DETECCIÓ SIGNES D'ALERTA EN EL DESENVOLUPAMENT COMUNICATIU ©</b> Marcar NO/SI a la dreta de cada ítem segons correspongui <a href="#">Nom, data de naixement i edat del nen</a>		Derivació al professional pertinent		
Etapa	Ítems	No	Si	Comentaris
0-4	Manté contacte ocular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Somriu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Reacciona al so i a la veu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Te bon reflex de succió	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Emet algun tipus de so	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-8	Participa en torns comunicatius i d'imitació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Respon als canvis d'entonació de l'adult	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Intenta imitar els sons de l'adult	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Apareix el balboteig o laleig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Gira el cap envers la font sonora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8-12	Gira el cap al sentir el seu nom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Produeix sons amb intenció comunicativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Compren algunes paraules del seu entorn més proper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12-18	Assenyala quan vol quelcom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Compren ordres senzilles i el "no"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Produeix paraules amb significat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18-24	Utilitza la paraula frase per comunicar el que vol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilitza el NO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Accepta bé la dieta sòlida i mastega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24-30m	Fa joc simbòlic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fa frases de dues paraules	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Hi ha un increment regular del vocabulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Mastega sense dificultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	No te mocs freqüentment i respira bé pel nas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30m-3a	S'interessa i està atent a activitats orals (contes, explicacions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Estructura bé frases de 3 ó més elements. Utilitza verbs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Es curiós i fa preguntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ha deixat d'utilitzar xumets i biberons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Controla el baveig i té bona oclusió dental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-4a	Utilitza oracions complexes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Fa joc imaginatiu (s'inventa històries curtes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Repertori ampli de vocabulari comprensiu i expressiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Increment progressiu del vocabulari expressiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	No confon freqüentment unes paraules per altres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pronuncia bé la majoria de sons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-5 a	Juga amb el llenguatge (endevinalles, acudits,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pronuncia correctament tots els sons aïlladament	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Deglució madura (no ensenya la llengua a l'empassar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Respira pel nas amb la boca tancada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	No pateix disfonies amb freqüència	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Estructura correctament les explicacions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-6 a	Produeix bé tots els sons al parlar i s'explica correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Ha iniciat una bona adquisició de la lectoescriptura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

© Copyright Col·legi de Logopedes de Catalunya (CLC)

Aquesta Taula de Detecció de Signes d'Alerta en el Desenvolupament Comunicatiu, ha estat elaborada per el CLC perquè sigui un complement de l'apartat signes d'alerta de la Taula de Desenvolupament Psicomotor dels protocols de medicina preventiva a l'edat pediàtrica, del programa de seguiment del nen sa. L'objectiu d'aquesta Taula és facilitar la tasca dels pediatres en la detecció precoç dels signes d'alerta comunicatius.

Per a la seva aplicació, només cal marcar una creu a la casella del NO o SI de cada ítem, segons correspongui. Només cal que es passin els ítems corresponents a l'edat del nen. La presència dels NO en la franja d'edat corresponent indica l'existència d'alteracions que requereixen la derivació al professional pertinent (neuropediatra, ORL, logopeda, etc.). Una sola creu al NO, a cada franja d'edat, ja suposa ser susceptible de derivació.

Al 2n Congrés del CLC es van atorgar els **premis a la millor comunicació i al millor pòster**. La logopeda **Cristina Ferrando Rovira** va guanyar el premi per la comunicació “Estudi comparatiu dels factors influents en la deglució atípica amb la deglució normal”, i el logopeda **Marc Miralles Melet** va guanyar el premi pel pòster sobre “Atenció logopèdica en el programa específic de Parkinson”.

### Us reproduïm els treballs guanyadors:

# Atenció logopèdica en el programa específic de parkinson (P.E.P)

M. Miralles, N. Medel, M. Abellán i O. Gelonch

AVAN Associació Vallès Amics de la Neurologia. Servei de Logopèdia

## PRESENTACIÓ

**L'AVAN**, Associació Vallès Amics de la Neurologia, és una associació dedicada a les malalties neurològiques, que té com a objectiu **millorar la qualitat de vida** de les persones afectades i els seus familiars cuidadors.

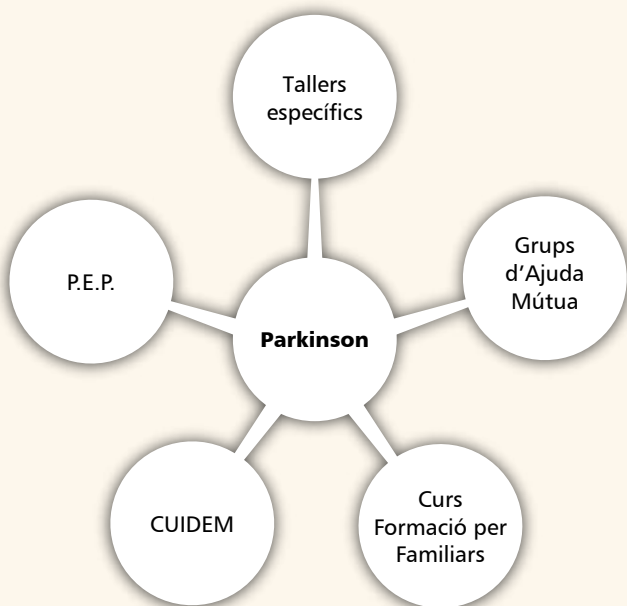
Donat que l'AVAN té un nombre important de persones afectades de Malaltia de Parkinson, existeix el **Programa Específic de Parkinson (P.E.P.)** que és un pro-

grama de tractament no-farmacològic, integral i continu, que es dirigeix a les persones afectades per la malaltia de Parkinson i als seus familiars cuidadors.

Entre un 50-80%<sup>1</sup> de malalts de Parkinson presenten problemes en la parla al llarg de l'evolució de la malaltia. Aquest fet dificulta greument el procés comunicatiu de la persona i en conseqüència genera un dèficit important en el desenvolupament social de la persona. Per aquest motiu la **Logopèdia** és una de les

disciplines bàsiques a l'hora de realitzar l'abordatge no farmacològic de la malaltia per tal de pal·liar aquests dèficits i oferir a la persona afectada una millor qualitat de vida.

La parla del malalt de Parkinson evoluciona a una **disàrtria** de tipus hipocinètica caracteritzada per volum i to de veu disminuïts i imprecisió articulatòria. Altres trastorns presents en la malaltia són la **disfàgia** (40%<sup>2</sup> de malalts) i l'alteració en la qualitat de la lletra.



**P.E.P. Programa Específic de Parkinson (Logopèdia, Estimulació Cognitiva, Teràpia Ocupacional, Treball social, Psicologia)**

**Tallers Específics.** Tallers externs per a persones afectades i els seus cuidadors on es treballen diferents aspectes de la malaltia.

**Grups d'Ajuda Mútua.** Suport i ajuda psicològica per afavorir el procés d'adaptació dels afectats, familiars i cuidadors i millorar la qualitat de vida.

**Curs Formació per Familiars.** Millorar el nivell de coneixement teòric sobre la malaltia i proporcionar eines per comprendre i manejar el processos de canvi de la malaltia.

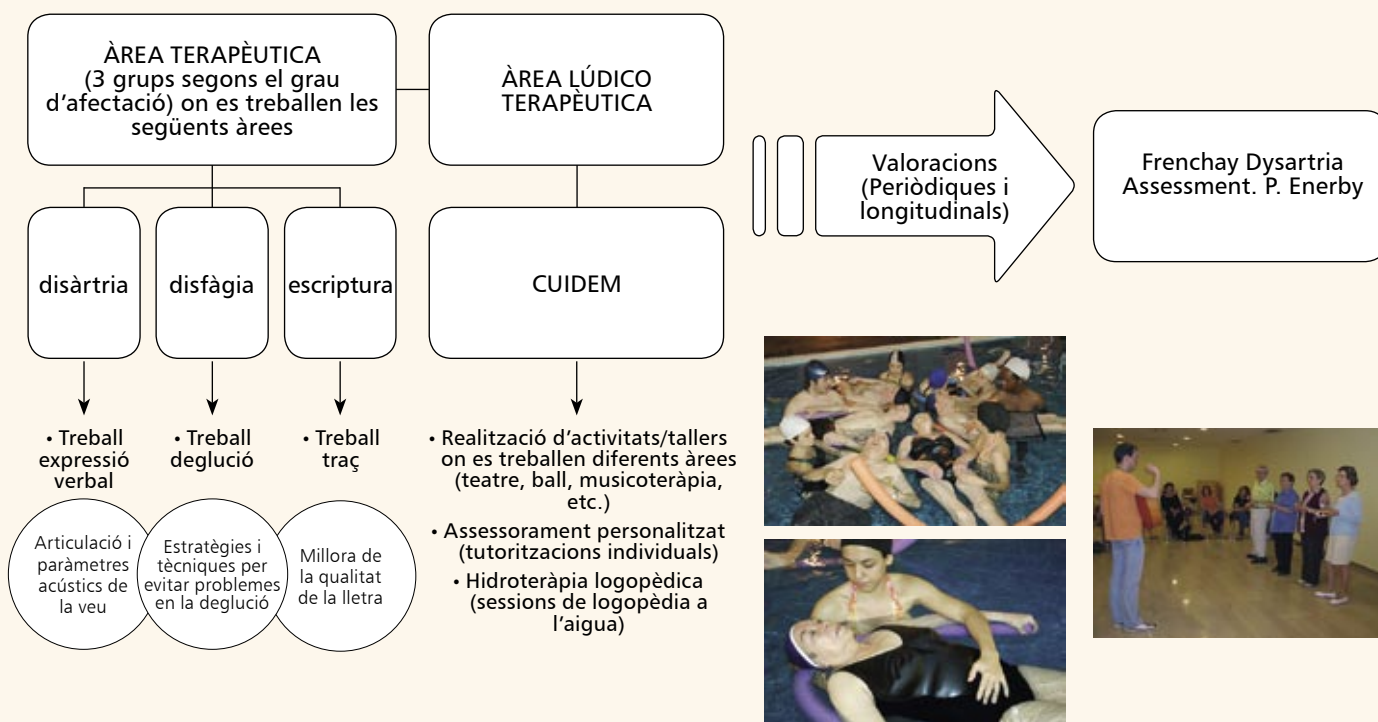
**CUIDEM.** Espai de convivència i vacances lúdico-terapèutiques dins un entorn normalitzat.

<sup>1</sup> Deane K H O, Whurr R, Playford E D, Ben-Shlomo Y, Clarke C E.. Terapia de lenguaje y del habla para la disartria en la enfermedad de Parkinson. 2001.

<sup>2</sup> Volonte MA, Porta M, Comi G. Clinical assessment of dysphagia in early phases of Parkinson's disease. Neurol Sci. 2002;23



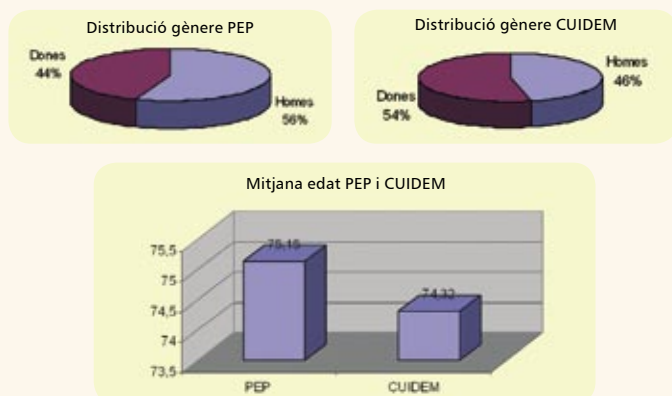
## METODOLOGIA



## RESULTATS

Al llarg dels 6 anys de durada del PEP s'han atès un total de 120 pacients afectats de malaltia de Parkinson. D'aquests un total de 106 han assistit al PEP i un total de 41 han assistit al CUIDEM juntament amb el seu cuidador. La majoria de pacients que han assistit al programa CUIDEM també han participat en el PEP.

En les següents taules es mostren dades sobre la mitjana d'edat dels participants als diferents programes i la distribució per gènere.



## CONCLUSIONS

- Les activitats i tallers treballats amb les persones afectades de malaltia de Parkinson ofereix estratègies per fer front a la discapacitat provocada per la mateixa malaltia.
- Els programes PEP i CUIDEM ajuden a millorar la qualitat de vida del malalt i dels seus familiars i cuidadors.
- S'aconsegueix un alentiment de la simptomatologia característica de la malaltia, així com un manteniment de les principals funcions que permeten oferir autonomia personal.
- Facilitar estratègies i informació als familiars i cuidadors de la persona afectada ofereix un major coneixement de la malaltia i una millor adaptació als processos de canvi implícits en la malaltia.
- Les sessions en grup i el programa CUIDEM millora la socialització de la persona i la relació entre el malalt i el seu cuidador.
- S'observa una millora en l'estat d'ànim de la persona repercutint positivament en l'àrea emocional i l'autoestima.

# Estudi comparatiu dels factors influents en la deglució atípica amb la deglució normal

a una escola de Barcelona al inici del curs 06-07 a primer i segon de primària

Cristina Ferrando Rovira, Barcelona, novembre 2006

## INTRODUCCIÓ

En el present estudi -del qual s'exposa una síntesi- es fa una anàlisi dels nens afectats amb deglució atípica en una escola concertada de Barcelona. La finalitat és establir en quina mesura hi influeixen les alteracions de la respiració, l'alimentació i els hàbits orals, així com altres factors que es vinculen teòricament amb la pràctica diària de la reeducació.

S'han analitzat per tant, els conceptes teòrics que fonamenten la persistència de la deglució atípica en comparació amb la deglució normal per tal de determinar quins factors s'han de considerar rellevants.

## METODOLOGIA

- L'anàlisi de la presència de la deglució atípica s'ha realitzat amb una mostra de 87 nens en edats compreses entre 5, 6 i 7 anys, a l'octubre de 2006.
- La prova s'ha realitzat en grup classe: 28 alumnes de primer i 59 de segon de primària.
- La deglució atípica s'ha valorat a partir de l'observació directa tenint en compte: la interposició i avançament lingual, i la contracció de la musculatura perioral en líquids, sòlids i saliva. Tanmateix s'han tingut en compte les deglucions transitòries que han estat considerades com a deglucions normals.
- Altres dades referents a l'estudi s'han extret a partir d'una enquesta lliurada als pares o tutors. S'han formulat preguntes tancades, oferint la possibilitat d'anotar observacions en cas de dubte.
- Un cop analitzades les dades s'han valorat els percentatges i els resultats dels hàbits de la DA confrontant-los amb la mostra que presentava deglució normal.
- La comparació dels resultats s'han confrontat amb dades epidemiològiques.

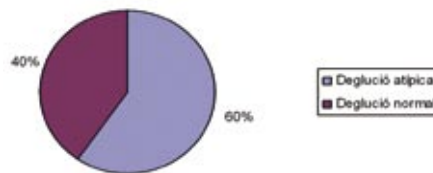
## Recollida de dades

- S'han valorat 87 nens, d'aquests 52 presenten deglució atípica. La resta, 35 nens presenten deglució normal.

- Dels 87 nens avaluats s'han recollit un total de 72 enquestes, 44 de les quals pertanyen als deglutors atípics i 28 als nens que presenten deglució normal.

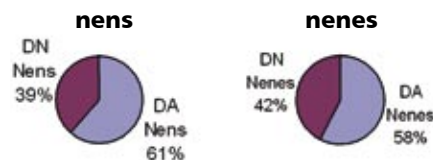
## RESULTATS

### Freqüència de la deglució atípica



Dels 87 nens examinats, 52 nens (31 de primer i 21 de segon curs) presenten deglució infantil. La freqüència de la deglució atípica en el nens de 1r i 2n de primària és d'un 60%. El nombre de deglutors atípics del primer curs és major que en el segon curs.

### RESULTATS PER SEXE



Del total de 54 nens i 33 nenes, 33 nens i 19 nenes presenten DA. La diferència entre ambdós sexes és del 3% (61% en nens i 58% en nenes), no és prou significativa per poder afirmar que existeix prevalença de la DA en algun sexe.

El 30% dels DA diuen haver patit **molts refredats** enfront de 7% dels nens que

presentaven deglució normal. Podem considerar rellevant el fet de patir refredats continus i establir-ne una relació amb la deglució atípica.

Pel que fa a l'apartat de l'**asma** el 4,5 % dels DA en presenten, mentre que en el grup dels DN no hi ha hagut cap resposta afirmativa. Podem considerar significativa aquesta dada, ja que segons la Sociedad Española de Neumología y Cirugía Torácica (SEPAR) d'un 8 a un 10% de la població entre 6-7 anys presenta asma. Si considerem el percentatge anterior, aproximadament 1/3 dels nens amb asma pateixen DA.

Un 2,3 % dels deglutors infantils han patit **sinusitis** i cap dels nens DN n'ha patit. Segons Miriam E Turker, la sinusitis bacteriana complica d'un 5% a un 15% de les infeccions del tracte respiratori superior en nens. Aquesta taxa varia ja que, és difícil distingir-ne el diagnòstic. Podem establir doncs una comparació entre els dos grups i dir que la mitja de la taxa representa aproximadament un terç dels DA, però no poden confirmar amb precisió que aquestes dades siguin realment altes.

En relació al **ronc**, els DA i DN presenten similitud en el percentatge. Ambdós resultats superen lleugerament la mitja ja que, segons Jordi Coromina el ronc simple té una prevalença del 12% en la població infantil.

La presència de **vegetacions adenoides** és del 18% en els DA i el 3,6% en els DN.

### Alteracions de la Respiració

	DA	DN	Epidemiologia
<b>Refredats</b>	30%	7%	-
<b>Asma</b>	4,50%	0%	10%
<b>Sinusitis</b>	2,5%	0%	5% - 15%
<b>Ronc</b>	13,6%	14,3%	12%
<b>Adenoides</b>	18,1	3,6%	50%



Segons la Revista Chilena de Pediatria es considera normal la presència de vegetacions adenoides en una proporció del 50% en nens de 1 a 6 anys d'edat. Si comparem les dades podem dir que els DA representen més d'un terç de la població infantil que presenta adenoides.

Segons un estudi publicat per la Unidad de Investigación, Cartagena, y Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universitat de Múrcia el 50 % dels nens pateixen algun tipus d'al·lèrgia.

D'altra banda, pel que fa a la respiració **oral nocturna**, els percentatges es distancien. El 33% dels DA tenen respiració oral mentre que en el cas dels DN es tracta de l'11,1%. La proporció en que es presenta en el DA es pot considerar rellevant si es valora de manera única.

La **major freqüència** de les alteracions de la respiració es troba en els grup dels DA dels cursos de 1r i 2n

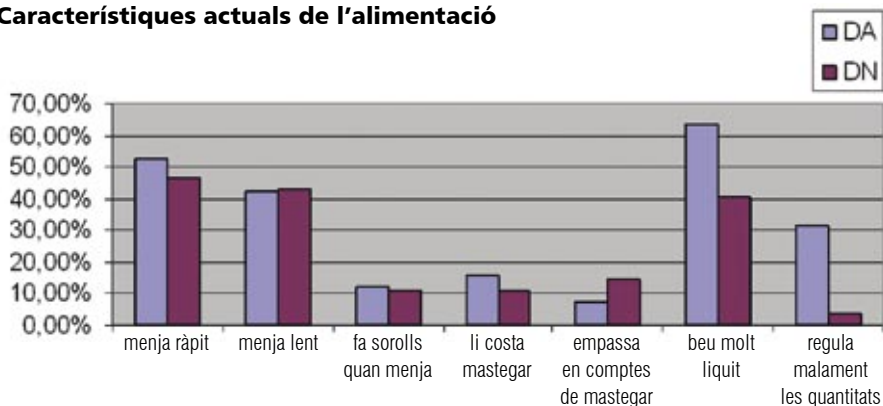
Les **alteracions de la respiració** poden ser una dada **rellevant i d'interès** en la valoració de la DA entre 5 i 7 anys.

Els nens de 1r i 2n presenten **diferències** pel que fa al tipus d'alimentació.

La lactància pot ser una dada **rellevant i d'interès** en la valoració de la DA entre 5 i 7 anys.

## HÀBITS ORALS

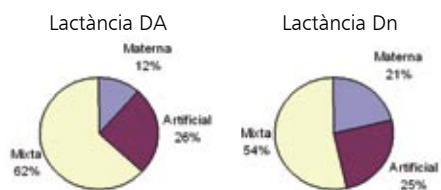
### Característiques actuals de l'alimentació



	DA	DN
menja ràpid	52,3%	46,4%
menja lent	42,2%	42,9%
fa sorolls quan menja	12,1%	10,7%
li costa mastegar	15,6%	10,7%
empassa en comptes de mastegar	7%	14,3%
beu molt líquid	63,6%	40,7%
regula malament les quantitats	31,1%	3,6%

## ALIMENTACIÓ

### Lactància



El 62% dels DA i el 54% dels DN presenten majoritàriament una alimentació **mixta**. El segon tipus d'alimentació és l'**artificial** amb un 26% en els DA i un 25% en els DN. Per últim, l'alimentació **materna** rep el menor percentatge en els grup dels DA amb un 12%. En canvi en el grup dels DN el 21% del nens han tingut alimentació materna.

L'alimentació artificial mostra mesures similars en tots dos grups. En el grup dels DA l'alimentació mixta presenta un major percentatge. En el grup dels DN la proporció que presenta l'alimentació mixta disminueix i en la materna se'n duplica la relació.

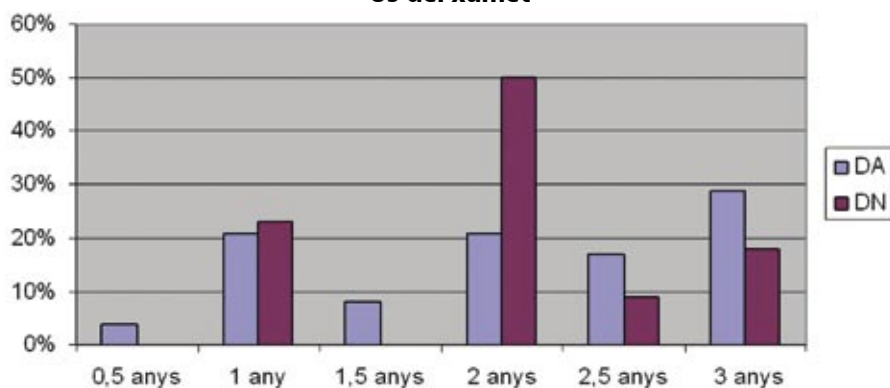
En relació a les característiques actuals d'alimentació es troben algunes dades interessants. Els resultats són més alts en els DA en la qüestió de la ingestió de líquid (el 63,6% gairebé un terç dels DA afirmen beure molt). En l'apartat de la regulació de la quantitat d'aliments el 31,1% dels DA el regula de forma incorrecta. Aquestes diferències poden ser considerades d'interès. Les qüestions que descriuen si menjaven de manera lenta o ràpida, si empassaven l'aliment sense mastegar-lo suficientment, si produïen algun soroll a l'hora de menjar i si els

hi era difícil menjar, presenten proporcions similars en ambdós grups. Tot i no presentar cap diferència notable els DA presenten en la majoria dels hàbits actuals la proporció major. No s'evidencia cap diferència significativa i aquestes dades no poden ser considerades com a rellevants.

Les **característiques actuals de l'alimentació** poden ser d'**interès** en la valoració de la DA entre 5 i 7 anys, però **no rellevants**.

## HÀBITS DE SUCCIÓ

### Ús del xumet



**Ús del xumet**

	DA	DN
0,5 anys	4%	-
1 any	21%	23%
1,5 anys	8%	-
2 anys	21%	50%
2,5 anys	17%	9%
3 anys	29%	18%

En relació al temps d'ús del xumet existeixen diferències. Pràcticament tres quartes parts dels DN han deixat d'utilitzar-lo als 2 anys.

Els DA presenten més allargament pel que fa la seva utilització, i no existeix cap franja d'edat que denoti un tall clar d'aquest hàbit. La meitat dels DA utilitzen el xumet fins als 2 anys i tres quartes parts als 2 anys i mig. El 29% dels DA han allargat el seu ús fins arribar a l'edat de 3 anys.

Si establim una comparació podem dir que la majoria de DN allarguen l'ús de la pipa fins els 2 anys, mentre que els DA ho fan fins gairebé els 3 anys, edats en què es produeix el major nombre de nens que abandonen l'hàbit.

Els nens de 1r i 2n presenten **diferències** pel que fa l'ús del **xumet**, els DA són els que allarguen més aquest hàbit.

Altres hàbits de succió, com la succió digital, de nusos de la mà, de llavis, de llençols, d'objectes, etc., presenten similitud de resultat en ambdós grups. El grup de DN presenta una lleugera alça en alguns apartats.

En l'apartat: succió digital els DA augmenten més del doble la seva proporció i en l'apartat succió dels llençols, els DA presenten un lleuger augment. En relació a la succió dels nusos de la mà en cap grup s'ha respost afirmativament.

Les proporcions lleugerament més altes respecte la succió d'objectes estranys, succió labial i es mossega els llavis es troben en els DN, tot i així els resultats obtinguts no presenten grans contrastos.

Cap resultat evidencia una diferència clara a priori per determinar si aquests hàbits representen una proporció elevada respecte a la població infantil ja que

	DA	DN
succió digital	9,1%	3,6
succió de nusos de la ma	0%	0%
succió dels llençols	2,3%	0%
succió d'objectes estranys	31,8%	37%
succió labial	9,1%	10,7%
es mossega els llavis	11,4%	14,3%

no se n'han trobat dades referents en estudis similars.

Les característiques actuals dels **hàbits de succió** dels DA poden ser d'**interès** en la valoració de la DA entre 5 i 7 anys, i **rellevants** en el cas de l'ús del xumet i la succió digital.

**CONCLUSIONS**

- La proporció de la deglució atípica que es presenta en els cursos de primer i segon de primària a una escola concertada de Barcelona al inici dels curs 2006-2007 és del 60%. La diferència per sexes no és significativa.
- En la valoració de la deglució atípica s'han de tenir en compte les alteracions de la respiració, la lactància i els hàbits orals, ja que existeixen un conjunt de factors que es diferencien respecte la població que presenta DN.
- La valoració de la deglució atípica ha de realitzar-se des d'una perspectiva global.
- Com a aspectes més rellevants podem considerar el tipus d'alimentació, les alteracions de la respiració, l'ús del xumet i succió digital.
- Cap de les dades valorades indiquen clarament una relació de la DA amb un únic símptoma o hàbit.
- La deglució atípica és la conseqüència de diversos factors que s'interrelacionen entre si.
- La valoració i diagnòstic de la DA esdevé la base per obtenir un correcte i eficaç pla de treball des del punt de vista de la teràpia miofuncional.

**BIBLIOGRAFIA**

- 1 Bigenzahn, W. Disfunciones orofaciales en la infancia. Ars Medica, 2004
- 2 Borrás, S.; Rosell, V. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Nau Llibres, 2005
- 3 Coromina, J.; Estivill, E. El niño roncador. El niño con síndrome de apnea obstructiva del sueño. Editores Médicos SA, 2006
- 4 García-Marcos Álvarez, L.; Götz, M. Asma y enfermedades crónicas de la vía respiratoria superior. Unidad de Investigación, Cartagena, y Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. 2005. Vol. 62. Nº. 03 p. 261 – 265
- 5 Grandí, D.; Donato, G. Terapia Miofuncional. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Lebón, 2006
- 6 López, M. Adenoides y amígdalas. Rev. chil. pediatr. Vol.72 Nº.3 Santiago May 2001 vol.72, no.3, p.251-255. ISSN 0370-4106
- 7 Peralta M.E. Reeducación de la deglución atípica funcional en niños con respiración oral. ISEP textos, 2001
- 8 Segovia, M.L. Interrelaciones entre la Odontostomatología y la Fonoaudiología. Ed. Medica Panamericana, 1998
- 9 Tucker, M.E. Pediatric News 33(7):14,15. 1999
- 10 Zambrana, N.; Dalva, L. Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Masson, 1998
- 11 Grandí, D; Donato, G; Apunts curs Disfuncions orofacials 1r nivell. Col·legi de Logopedes de Catalunya, 2004
- 12 Casals, A.; Pujol, A. Apunts Màster en reeducació Miofuncional en ortodòncia. Hospital de Sant Pau. Escola de Patologia del Llenguatge, 2006



# Inscripció registral de les societats existents amb anterioritat i posterioritat a l'entrada en vigor de la LSP

La Llei 2/2007, de 15 de març, obliga a les societats professionals amb professionals logopedes a inscriure's en el Registre Mercantil i en el Registre de Societats Professionals que crearà el Col·legi de Logopedes de Catalunya.

La Llei 2/2007, de 15 de març, de societats professionals (d'ara endavant LSP) obliga a les societats professionals a inscriure's en el Registre Mercantil, com és preceptiu de tota societat mercantil (art. 8.1 LSP), a més a més, també les obliga a inscriure-hi qualsevol canvi de socis i administradors i qualsevol modificació del contracte social; ara bé, la LSP incorpora com a novetat l'obligació de tota societat professional d'estar inscrita en el Registre del Col·legi professional d'acord amb l'activitat professional que aquesta desenvolupi (art. 8.4 LSP), en aquest cas, s'obliga a les societats professionals amb professionals logopedes a inscriure's en el Registre de Societats Professionals que crearà el Col·legi de Logopedes de Catalunya.

Si bé és clar que totes les societats professionals, existents o no en el moment d'entrada en vigor de la llei el dia 16 de juny de 2007, tenen la obligació de sol·licitar la inscripció en el Registre Mercantil a instància de la mateixa societat, no succeeix el mateix per a la inscripció de les mateixes en el Registre col·legial, ja que en uns casos la inscripció procedirà d'ofici (art. 8.4 LSP) i, en d'altres, s'haurà de sol·licitar a instància de la societat (DT 2a LSP).

D'acord amb l'apartat 4 de l'article 8 de la LSP, i com afirma el mateix legislador en la tramitació de la llei, **en les societats professionals de futura constitució**, és a dir, aquelles constituïdes amb posterioritat a l'entrada en vigor de la llei, serà **el registrador mercantil qui d'ofici comunicarà al Col·legi professional la creació o modificació de la societat professional perquè el Col·legi l'inscrigui també d'ofici en el Registre col·legial, sense que la so-**

**cietat hagi de sol·licitar-ne la inscripció.** Per tant, el Col·legi de Logopedes només haurà d'inscriure d'ofici les societats professionals que li siguin comunicades també d'ofici pel Registre Mercantil.

Tanmateix, la LSP, en la seva Disposició Transitòria 2a, preveu un règim transitori d'inscripció en el Registre col·legial per **a totes les societats creades amb anterioritat al dia 16 de juny de 2007.** Segons afirma el mateix legislador i confirma la Secretaria General de Política Legislativa del Ministeri de Justícia, la inscripció en el Registre col·legial de les societats constituïdes amb anterioritat a l'entrada en vigor de la llei **operarà a instància de la mateixa societat, sense que hi hagi cap comunicació d'ofici entre els ambdós registres.** És a dir, que les societats professionals preexistents, una vegada inscrites en el Registre Mercantil, hauran de sol·licitar al CLC la seva inscripció en el Registre Col·legial de Societats Professionals sense que calgui la comunicació d'ofici del Registre Mercantil.

Per aquest motiu, a diferència de les societats creades després de l'entrada en vigor de la llei, totes les societats existents abans del dia 16 de juny de 2007 que tinguin per objecte social l'exercici en comú d'una activitat professional **hauran de sol·licitar una doble inscripció registral.** En primer lloc, hauran d'inscriure's en el Registre Mercantil en el termini d'un any que finalitzarà el dia 16 de juny de 2008. I en segon lloc, hauran de sol·licitar la inscripció en el Registre col·legial en el termini màxim d'un any des de la constitució del mateix Registre col·legial.

Barcelona, 5 de juny de 2007

# La nova llei de societats professionals

Francesc Vila i Rodríguez, Miró Fruns Advocats

## INTRODUCCIÓ

El passat 15 de març de 2007 les Corts Generals van aprovar la Llei 2/2007 de societats professionals per la qual es regulen les societats formades per professionals que tenen per objecte l'exercici en comú d'una activitat professional, com és aquí el cas, la logopèdia. Si bé és cert que la Llei fou publicada en el Butlletí Oficial de l'Estat número 65, el dia 16 de març, aquesta no entrarà en vigor fins al dia 16 de juny de 2007, i a més atorgarà un termini d'adaptació de les societats existents que s'allargarà fins a mitjan 2008. Per aquest motiu, aquest escrit simplement pretén informar del que en el futur pròxim s'haurà de tenir en compte.

La finalitat d'aquesta Llei de Societats Professionals (d'ara endavant LSP) és doble: d'una banda, donar seguretat jurídica als professionals que es constitueixen en societats professionals, atorgant-los un règim jurídic particular propi, i, de l'altra, ampliar l'esfera de subjectes responsables davant dels clients i usuaris dels serveis professionals prestats de forma col·lectiva.

## SOCIETATS PROFESSIONALS

La LSP defineix la societat professional com aquella societat que té per objecte social l'exercici en comú d'una activitat professional. En primer lloc és necessari determinar què és una activitat professional. Segons la mateixa llei "l'activitat professional" és aquella activitat que per poder ésser desenvolupada exigeix que el professional obtingui una titulació universitària oficial o titulació professional i se li requereixi obligatòriament la seva corresponent inscripció en el corresponent Col·legi Professional com a requisit previ per exercir. En segon lloc, la LSP exigeix que "s'exerceixi en comú", és a dir, que els professionals actuïn sota una mateixa raó o denominació social i que sigui la societat la titular dels drets i obligacions inherents a l'exercici de l'activitat professional.

Si es compleixen aquests requisits, **les societats formades per professionals**

**titulats i inscrits en el pertinent Col·legi professional i que tinguin per objecte social l'exercici en comú d'una activitat professional, hauran de constituir-se necessàriament com a societat professional.** Conseqüentment, en el supòsit dels professionals logopedes que actuïn conjuntament d'acord amb aquests requisits, hauran de constituir-se en societats professionals d'acord amb la LSP.

Ara bé, la llei també preveu la possibilitat de constitució de societats professionals multidisciplinàries, és a dir, societats formades per diferents professionals que exerceixen diverses activitats qualificades de professionals sempre que no siguin incompatibles.

Com tota societat jurídica, les societats professionals estaran formades per socis que s'encarregaran de la seva direcció i gestió, d'acord amb la normativa que regula les diferents societats. Però com hem dit anteriorment, **les societats professionals tenen un règim jurídic propi i singular**, fet que matisarà aquesta concepció de socis que té la legislació societària en general. La LSP estableix que s'hauran de distingir clarament dos tipus de socis: a) els socis professionals, que són aquelles persones físiques o jurídiques inscrites que efectivament exerceixen professions en què la col·legiació és obligatòria i en les quals per poder-les exercir s'exigeix una titulació, i b) els socis que no són professionals en què s'inclouen totes les persones físiques i jurídiques que no compleixen la condició de soci professional.

**La LSP dona preeminència als socis professionals davant dels socis no professionals, essent els primers imprescindibles per a l'existència de la societat.** S'imposa la presència majoritària dels socis professionals en els òrgans de direcció i en el règim de majories amb la finalitat que siguin els socis professionals que exerceixen l'activitat els qui dirigeixin i controlin la societat. En aplicació d'aquesta voluntat, la LSP estableix que perquè es pugui constituir una societat

professional, s'exigirà com a mínim que tres quartes parts del capital o drets de vot o tres quartes parts del patrimoni social pertanyin als socis professionals, i que tres quartes parts dels membres dels consells d'administració siguin socis professionals. En aquest sentit, la llei serà molt estricta, doncs si no es compleixen aquests requisits, la societat professional quedarà dissolta automàticament. A més a més, es blindarà considerablement la condició de soci professional, essent aquesta intransmissible.

En relació amb la responsabilitat de la societat i dels seus membres, la LSP estableix que les societats professionals seran responsables dels deutes socials responent d'aquests amb tot el seu patrimoni. Ara bé, matisa dient que dels deutes socials que derivin directament dels actes professionals en si mateixos, seran responsables solidàriament la societat i els professionals, socis o no, que hagin actuat, essent d'aplicació la normativa general en matèria de responsabilitat patrimonial i extrapatrimonial. Per aquest motiu, **la llei obligarà les societats professionals a contractar una assegurança que cobreixi la responsabilitat en què la societat professional pugui incórrer.**

L'activitat professional que exerceixi la societat s'haurà de desenvolupar d'acord amb el règim deontològic i disciplinari que ordena l'activitat, essent els col·legis professionals els qui vetllin per fer-ho respectar. Com s'indica en l'apartat següent, les societats professionals s'hauran d'inscriure en un registre creat pel col·legi professional corresponent, fet **que facultarà els col·legis professionals per exercir la jurisdicció disciplinària no només sobre els socis professionals col·legiats sinó també sobre les societats professionals.** La LSP és molt rígida en aquest aspecte, doncs, en el cas que s'inhabiliti un soci professional o se'l declari incompetent, aquests efectes s'estendran a tota la societat, si no és que se n'exclougui el soci.

Les societats que es creïn a partir del 16 de juny de 2007, dia en què la



LSP entrarà en vigor, hauran d'aplicar plenament la LSP. Tanmateix, **per a les societats ja existents, la llei preveu un règim transitori per tal que s'adaptin progressivament a la normativa.** Totes les societats, presents i futures, hauran d'incloure en la seva denominació social, a part de la forma societària adoptada, la paraula "professional" o la seva forma abreviada "p".

### INSCRIPCIÓ REGISTRAL

Una de les novetats d'aquesta llei és la necessitat d'inscriure les societats professionals en el Registre Mercantil i en un nou registre col·legial anomenat Registre de Societats Professionals.

La LSP **obligarà les societats professionals a constituir-se mitjançant escriptura pública i a inscriure's en el Registre Mercantil**, fet que els atorgarà la personalitat jurídica. La inscripció en el Registre és indiscutiblement obligatòria. De la mateixa manera, tota modificació que es faci de la societat professional, s'haurà d'inscriure en el Registre Mercantil mitjançant escriptura pública. En relació amb les societats constituïdes abans del dia 16 de juny de 2007, dia d'entrada en vigor de la llei, la LSP estableix un ter-

mini d'un any perquè aquestes societats s'inscriuin en el Registre Mercantil, és a dir, hi haurà temps fins al 16 de juny de 2008. Ara bé, en determinats casos, aquest termini s'ampliarà fins al 16 de desembre de 2008.

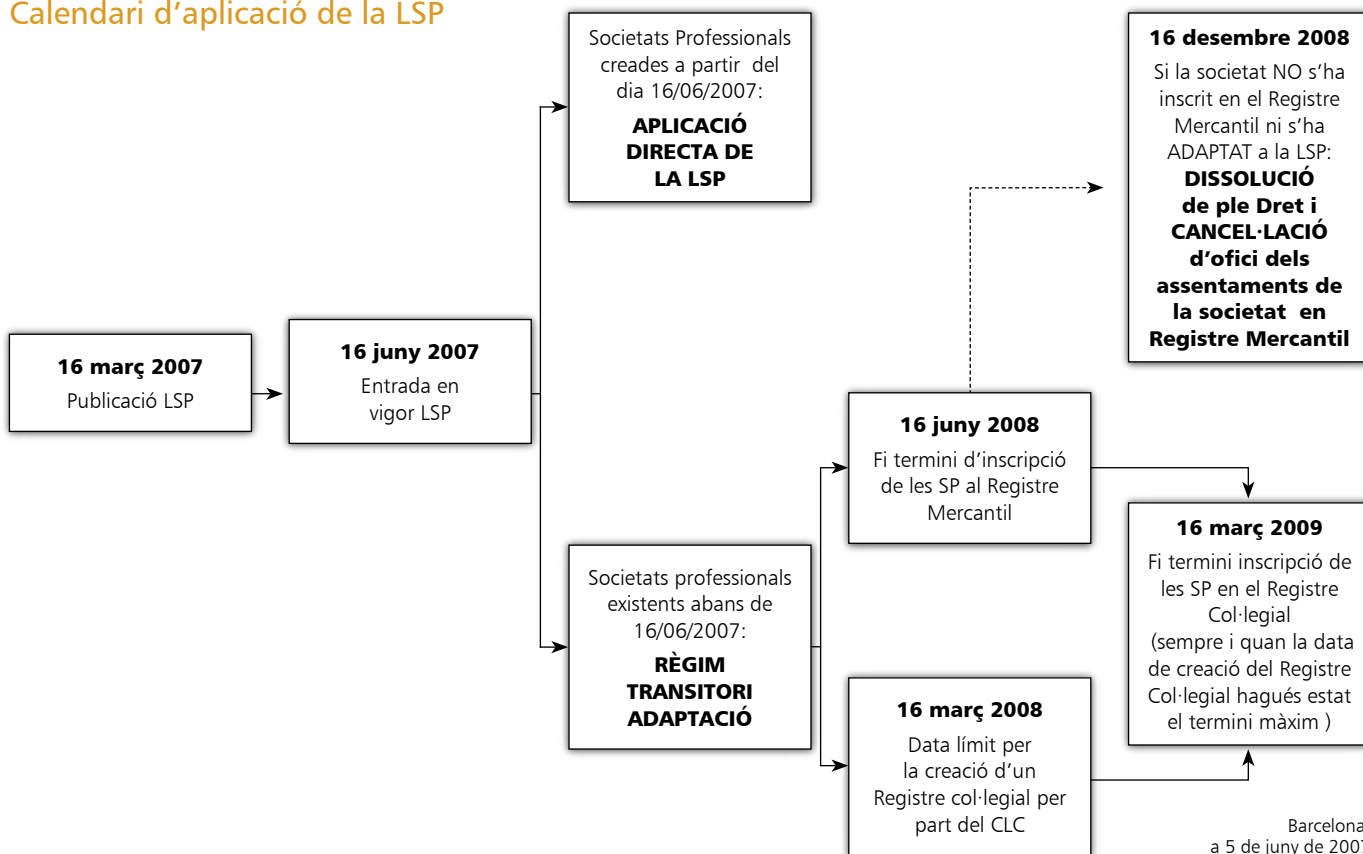
Evidentment, l'adaptació de les societats ja existents a la nova llei comportarà certes despeses, per aquest motiu, la llei preveu l'exempció de l'Impost sobre Transmissions Patrimonials en relació amb els actes i documents necessaris perquè es produeixi aquesta adaptació; i també preveu la reducció dels aranzels que perceben els notaris i els registradors mercantils per inscriure la societat i les modificacions pertinents. Aquesta exempció d'impost i reducció d'aranzels serà aplicable des del 16 de juny de 2007 fins al 16 de juny de 2008.

D'altra banda, **la LSP obligarà als col·legis professionals a crear uns registres de societats professionals** en què s'hauran d'inscriure totes les societats professionals que tinguin com a activitat professional la pròpia del Col·legi professional, en el nostre cas, que desenvolupin total o parcialment l'activitat de logopèdia. Com hem indicat anteriorment, hi

ha la possibilitat de constituir societats multidisciplinàries. En aquests casos, les societats s'hauran d'inscriure en tots els col·legis professionals, als quals estiguin col·legiats els professionals que desenvolupen les activitats objecte de la societat; és a dir, si una societat està formada per logopedes i fisioterapeutes, haurà d'inscriure's en ambdós col·legis professionals i quedarà sotmesa a les competències del Col·legi professional que correspongui segons l'activitat que es desenvolupa en cada cas.

El termini per a la creació del Registre del Col·legi finalitzarà el 16 de març de 2008. Aleshores, les societats disposaran d'un any per tal d'inscriure's en el Registre col·legial. El Registre Mercantil comunicarà d'ofici als registres dels col·legis professionals la inscripció i modificacions de les societats professionals per tal que siguin inscrits. Per tal de donar publicitat a les societats professionals inscrites, els col·legis professionals n'hauran de comunicar al Ministeri de Justícia i a les corresponents conselleries homòlogues de les comunitats autònomes la informació bàsica amb la finalitat d'ésser publicades en un portal d'Internet.

### Calendari d'aplicació de la LSP



Hem demanat a la Caterina Noguera, vocal de Girona per dos períodes consecutius i des de les passades eleccions, Comptadora del CLC, que ens fes una relació sobre aquests anys a la vocalia. Moltes vegades, els col·legiats es pregunten què en fa la Junta de Govern per el col·legi i els logopedes. Sabem que la feina que desenvolupa cada integrant de la Junta a vegades es veu a mitges: com un “iceberg”, molta d'aquesta feina queda amagada, però sense dubte és l'estructura que sosté, sense la qual els resultats no serien ni molt menys els mateixos. Volem agrair sincerament a la Caterina la seva disponibilitat constant, l'esforç i l'energia que posa en cadascuna de les activitats que porta per el col·legi i els col·legiats!

# La Vocalia de Girona des dels inicis

Caterina Noguera Pujol



Quan a l'estiu del 1998 vaig rebre l'encàrrec de representar el col·lectiu gironí en la constitució del col·legi professional, em va causar una sensació ambivalent: per una part, vaig sentir satisfacció i, per l'altra, molt de respecte.

Satisfacció pel fet de pertànyer **al grup de logopedes que teníem un objectiu comú: professionalitzar la logopèdia.** Respecte i consideració pel fet d'assumir la representació col·legial de Girona: molta responsabilitat.

La saviesa popular ens diu que l'objectivitat històrica la proporciona la distància cronològica. Tot i que aquesta premissa no s'acompleixi plenament, m'atreviré a dir, que el grup de gent que vam formar l'equip inicial o primera junta de govern del CLC teníem moltes inquietuds professionals i sobretot mostràvem il·lusió i tenacitat per a projectar-les. **I així, partint de zero, sense recursos materials ni econòmics.**

Amb l'acceptació del càrrec corresponent sense retribució, segons marquen els nostres estatuts, costejant-nos cadascú les pròpies despeses, vàrem fer els primers passos.





Les primeres reunions els dissabtes al matí a l'antiga seu d'ALFAC i poc després a l'actual seu del carrer Bruc, van marcar el punt de sortida del nostre col·legi professional. Amb el primers organigrames de tasques i distribució de funcions vam anar posant fil a l'agulla. Vam tardar poc més d'un any per donar forma al primer col·legi professional de logopedes de tot l'Estat espanyol. **Ha plogut molt de llavors ençà, i ara som un col·legi petit amb grans fites.**

**Ho dic amb la perspectiva del creixement viscut, gràcies a tots els qui ho han fet i ho estan fent possible: els col·legiats.**

Representar un col·lectiu professional pot ser complex, ja que cadascú té una manera de fer, d'estar i de ser; però si entenem que per sobre de personalismes hi ha una professió, entendrem que pot ser fàcil la tasca encomanada. Cal que tots creiem en la professió, que sapiguem on volem anar i com arribar-hi.

Durant aquests gairebé nou anys, com a vocal de Girona, he tingut molta sort per

la resposta dels companys a qui he representat. He d'agrair la participació en els cursos de formació continuada a Girona, l'assistència en les xerrades, les consultes diverses, el suport dels més propers i les mostres d'afecte. Potser podrem dir com a col·lectiu de Girona que hem estat un referent per a les diferents regions catalanes.

**Companys, gràcies per la vostra participació a Girona.**

Hem tingut vida col·legial i n'era un objectiu primordial. També, gràcies a tots vosaltres hem deixat una empremta de proximitat i familiaritat. Comença una nova etapa. Tenim nova representant: l'Anna Vila, amb noves idees i nous projectes. I serà amb el suport de tots que es realitzaran.

**Donem la benvinguda a la nova vocal de Girona.**

**UN PETIT INCÍS:** en el període de presentació de candidatures per a les passades eleccions, ens hem trobat amb la pregunta d'alguns col·legiats sobre quan es cobra per exercir un càrrec a la Junta. Els nostres Estatuts són molt clars i assenyalen que: **...Els càrrecs de la Junta de Govern no seran remunerats, si bé les despeses ocasionades pel seu exercici seran sufragades pel col·legi. (Estatuts del CLC, Cap. 2, Art. 28).**

Per això, encara que sigui difícil entendre, per alguns, com és que es treballa tant sense rebre una remuneració econòmica, és així i totalment cert: els membres de la Junta exerceixen la seva funció amb una gran dosi de solidaritat envers el col·lectiu, posant a disposició de tots molt d'esforç i de temps (personal, familiar i a vegades, fins i tot, en detriment de la pròpia feina).

Aprofitem per agrair a tots els companys que van ocupar un càrrec a la Junta de Govern del CLC des de la seva creació a l'octubre del 98 fins ara. Gràcies a tots hem construït un col·legi dinàmic i en creixement constant.

# e-logopèdia (XIII)

Andreu Sauca i Balart, col·legiat núm. 101

## Llistes de distribució electrònica

Les llistes de distribució electrònica es basen en la comunicació per e-mail entre els seus usuaris, de tal forma que quan algun envia un correu a l'adreça de la llista ho reben tots els seus membres. Sens dubte, la més consolidada en el nostre sector és Logopèdia, que va ser creada el març de 1999 en el marc de REDIRIS, i està coordinada per J. Fco. Cervera ([josefran.cervera@ucv.es](mailto:josefran.cervera@ucv.es)). Dedicada als trastorns del llenguatge, la parla i la veu, es dirigeix a l'intercanvi d'informació entre logopedes, psicòlegs, pedagogs, mèdics i qualsevol professional que participi en aquest àmbit.

### Objectius

Informar sobre esdeveniments. Difondre adreces web d'interès. Comentar llibres, revistes o articles. Unificar criteris terminològics. Compartir resultats sobre diferents enfocaments terapèutics. Dubtes i consultes sobre la teoria/pràctica clínica. Contribuir a la cooperació entre professionals per a l'elaboració de protocols comuns d'exploració, diagnòstic i tractament. Difondre materials, tradicionals o basats en TIC, útils en la rehabilitació logopèdica.

Un tret poc conegut de moltes llistes de distribució és el **BSCW**, o **Servidor d'arxius**. La seva existència es deu principalment a la necessitat de no distribuir per la llista documents de gran pes i/o que puguin no interessar a tots els membres, al mateix temps que s'evita la difusió de virus. També respon a la necessitat de disposar d'una biblioteca de documents associats a la llista.

És doncs, una zona lliure per a l'intercanvi de documents entre els subscriptors de la llista. La càrrega de documents és moderada per l'administrador de la llista. Permet dipositar documents de qualsevol format relacionats amb la temàtica de la llista. Cada document hauria d'anar acompanyat d'una petita descripció. Una vegada carregat el document es comu-

nica a la llista el corresponent missatge indicant l'adreça web del document i la descripció. El servidor de fitxers (BSCW) és un complement de la llista de distribució.

### Continguts del Servidor d'arxius

Articles: articles i documents similars aportats pels membres de la llista; Programes: Conté imatges SPC i similars. Normatives: Lleis i normes sobre la professió. Temes i Casos: Recopilació de correus sobre un tema o cas. Vincles: Adreces i vincles amb altres recursos en Internet. Convocatòries: Esdeveniments, postgraus, curssets.

**Procediment** per fer la **Subscripció** a Logopèdia: S'han de seguir les instruccions que es trobaran a la web: <http://www.rediris.es/list/utilizacion.es.html> on hi ha tota la informació sobre com rebre els missatges o enviar el següent missatge (sense assumpte):

**Per a:** [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es)

**Assumpte:**

**Missatge:** subscribe LOGOPEDIA

El\_teu\_nom Els\_teus\_cognoms

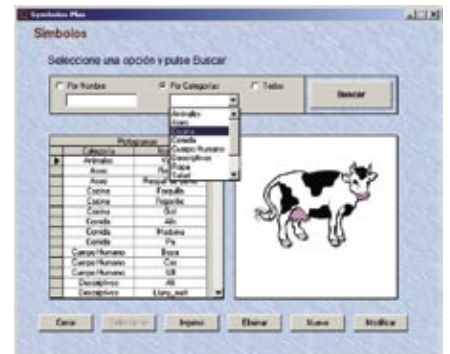
### NOU SOFTWARE

Ens trobem en un moment d'innovació en el nostre sector. Empreses com MIRELO ([www.mirelo.net](http://www.mirelo.net)) estan apostant fort pel desenvolupament d'eines TIC per a la nostra professió. En aquesta ocasió parlarem de dos programaris que han arribat recentment a nosaltres, un de comercial i altre gratuït:

**Symbolos Plus** és un programari creat per **Estudios MIRE** que neix amb la idea de facilitar la comunicació a professionals i familiars de persones amb dificultats en la comunicació oral. P.ex. T.G.D. (autisme, trastorn del desenvolupament no específic-cat,...), hipoacusia, afàsia, etc. S'inscriu doncs entre les eines TIC destinades a la Comunicació Augmentativa.



El fabricant ha creat una base de dades de més de 400 símbols que permeten expressar fàcilment idees, ordres o emocions de forma gràfica. A destacar, la característica de poder inserir noves imatges (fotografies, pictogrames personalitzats, etc....).



Consta també d'una agenda per desar cada sessió a fi de facilitar així la visió d'un registre detallat i, donat el cas, l'evolució de cada usuari.



Entre les seves diverses funcions està la de permetre ratllar símbols, recerca



# RACÓ DEL PROGRAMARI

TRUC SEL·LECCIONAT

d'aquests per nom o categoria, presentació en pantalla o impressió en paper, copiar i enganxar agenda, inserir la foto de cada usuari, etc. Un aspecte especialment útil, és la possibilitat de modificar les etiquetes dels noms de les imatges inserides, el que permet generar panells en l'idioma que desitgem.



Proposem, en una primera aproximació, diverses millores per a la següent versió: la inclusió de marques visuals en l'agenda que indiquin els dies que contenen desenvolupaments ja configurats; la possibilitat de poder variar el nombre d'imatges per panell; i la protecció amb contrasenya de les dades dels usuaris.

**Symbolos Plus** constitueix, doncs, una senzilla eina, per la seva facilitat d'ús i per no estar recarregada d'opcions, poc o gens útils, que podrien dificultar tant el seu aprenentatge com el treball amb ella. És un bon programari per a qui treballi en aquest tipus d'entorns, potenciant la comunicació visual de forma còmoda i ordenada.

Respecte al cost d'adquisició de la versió completa del programa, aquest és de 65 € (IVA inclòs). Si esteu interessats podeu sol·licitar més informació trucant al telèfon 954.21.24.82 o visitant la web de la seu del fabricant: [www.estudiosmire.es](http://www.estudiosmire.es)

Estudios MIRE ha cedit al CLC una llicència del programa. Els col·legiats que ho desitgin poden provar aquest software posant-se en contacte amb el Col·legi.

## Vocaliza 1.0.2

Fa poc va arribar al meu coneixement l'existència d'una pàgina web realitzada,



de forma conjunta, pel col·legi Públic d'Educació Alborada i el Centre Politècnic Superior de la Universitat de Saragossa, que, en un acord de col·laboració han desenvolupat diversos programes i ajudes tècniques sota la premissa de programari lliure, el que ho fa doblement interessant. Una d'aquestes eines és **Vocalitza 1.0.2.**, un programari de suport i reforç del llenguatge oral en els nivells fonològic, semàntic i sintàctic. Fa servir diverses tecnologies com el reconeixement automàtic i la síntesi de la parla. Ha rebut importants guardons: el premi INDRA al millor Projecte Fi de Carrera en NNTT per a la Discapacitat, i el primer Premi al millor Projecte Fi de Carrera (VII Nit de les Telecomunicacions).

Els autors segueixen treballant en el disseny i desenvolupament de dues aplicacions complementàries a **Vocalitza**. Una pel treball dels requisits verbals i l'altra per reforçar la comunicació funcional mitjançant avatars o actors virtuals que obeiran ordres orals.

Descàrrega gratuïta (freeware) a: <http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/cps/vocaliza/bin/SetupVocaliza.exe> Més informació a la web: <http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/cps/vocaliza>

**Autors:** Carlos Vaquero, Oscar Saz, Eduardo Lleida (Grup de Tecnologia de les Comunicacions (GTC), I3A, Univ. Zaragoza), c.e.: {[cvaquero](mailto:cvaquero@unizar.es), [oskarsaz](mailto:oskarsaz@unizar.es), [lleida](mailto:lleida@unizar.es)}@unizar.es; José Manuel Marcos, César Canalís (Col·legi Públic d'Educació Especial Alborada, Zaragoza). c.e.: [cpealborada@gmail.com](mailto:cpealborada@gmail.com).

## ¿Què fer quan un equip amb Windows XP no arrenca?

Microsoft us dona les instruccions pas a pas (en anglès però) a la web: <http://www.microsoft.com/windowsxp/using/setup/support/nos-tart.msp>

## WEBS INTERESSANTS:

### Projectes de col·laboració CPEE Alborada - Centre Politècnic Superior:

<http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/cps/>

Revistes electròniques:

<http://www.logopediamail.com>

## WEBS DE COL·LEGIATS:

**Si teniu web personal i voleu comunicar-ho a la resta de col·legiats en aquest espai, envieu un E-mail al CLC, indicant el vostre nom, núm. de col·legiat/ada i la URL de la vostra web.**

**Sergi Riera** (Col. 15)

[www.geocities.com/sergiveu](http://www.geocities.com/sergiveu)

**Andreu Sauca** (Col. 101)

[www.e-logopedia.net](http://www.e-logopedia.net)

[www.logopediamail.com](http://www.logopediamail.com)

[groups.msn.com/elogopedia](http://groups.msn.com/elogopedia)

[www.asauca.net](http://www.asauca.net)

[www.balart.net](http://www.balart.net)

**Leyre Garmendia** (Col. 1436)

[www.hablarte.com](http://www.hablarte.com)

**Ruth Garayoa** (Col. 1730)

[www.ruthgarayoa.com](http://www.ruthgarayoa.com)

**Mònica Miralles** (Col. ---)

[www.monica-miralles.com/](http://www.monica-miralles.com/)

[www.geocities.com/logopediainfantil/](http://www.geocities.com/logopediainfantil/)

**Bianca Felis** (Col. 1522)

[www.logopedics.org/](http://www.logopedics.org/)

**Marina Ramonet** (Col. 1531)

**Montse Cascales** (Col. 1540)

[www.linguaeelogopedia.com](http://www.linguaeelogopedia.com)

**Vilalta i Bufí, Gemma** (Col. 1014)

[www.geocities.com/logopediainfantil](http://www.geocities.com/logopediainfantil)

**Montserrat Bonet** (Col. 0148),

**Nuria Bonet** (Col. 0142),

**Esther Domènech** (Col. 0929)

[www.foniatriabonet.cat](http://www.foniatriabonet.cat)

# Material

## Test TEYL. Test de escritura y lectura.

Autoras: Encarna Pérez, Clara Llano i Cristina Vila  
Ediciones Lebón  
Precio: 65 € (incluye 10 protocolos).  
Bolsa de 10 protocolos: 32 €.

El libro explicativo del test TEYL contiene **10 capítulos** y dos anexos donde el primero explica el diseño del TEYL y el segundo da el ejemplo de un caso.

El test esta pensado para pasarlo de **1º a 4º de E.P.**, también para el último año de la Educación Infantil y para niños/as de cursos superiores de Primaria y Secundaria con dificultades en el proceso lectoescritor en lengua castellana.

- La pasación puede ser individual o colectiva.
- Analiza:
  - Dificultades de lectoescritura.
    - Que nivel de procesamiento esta afectado para realizar dicha tarea.
    - Analiza niveles básicos de percepción, discriminación y análisis auditivo de fonemas y sílabas, los cuales participan en la segmentación silábica de palabras.
  - Tareas que se le pide al niño/a.
    - Escritura de : grafías, sílabas, palabras, frases y texto.
    - Lectura de: grafías, sílabas, palabras, frases y texto.
    - Un dictado y una escritura espontánea.

El test **no incluye** los procesos implicados en la **comprensión** lectora de

frases y textos, ni en el **procesamiento fonológico**.

Dicho test basa la fundamentación teórica en el modelo interactivo (Cuetos, 2004) en el que el niño es capaz de leer gracias a cuatro niveles de procesamiento siendo estos:

- Nivel IV: Patrón motor.
- Nivel III: Recuperación léxica.
- Nivel II: Construcción sintáctica.
- Nivel I: Planificación.

El TEYL se ha organizado en dos bloques de pruebas: las básicas y las complementarias.

### • Pruebas básicas (PB):

consta de 3 pruebas de escritura (dictado de palabras, frases y escritura espontánea) y 2 pruebas de lectura (de palabras y frases) que serán requeridas a todos los niños/as. (pasación 45´).

### • Pruebas complementarias (PC):

Son pruebas optativas que profundizan en el conocimiento de las dificultades de escritura y lectura; se han estructurado en dos niveles de complejidad:

- Nivel inferior: Consta de 2 pruebas de escritura y 2 pruebas de lectura.
  - El objetivo es conocer si las dificultades encontradas en las PB están provocadas por habilidades y conocimientos de niveles inferiores de complejidad en el procesamiento.
  - Nivel superior: Constan de 1 prueba de escritura y 1 prueba de lectura. Están destinadas al alumnado que realiza sin di-

ficultades significativas las PB, de escritura, de lectura o de ambas.

### El contenido del TEYL se ha estructurado en:

- Material de escritura y lectura.
- Lámina de soporte a la lectura de palabras, en la que aparecen dibujados todos los significados de las palabras que deben leer.
- Cuadernillos de registro, análisis y perfil de las pruebas básicas y complementarias.

Para explorar mediante el TEYL se inicia con las pruebas básicas en el siguiente orden:

1. Dictado de palabras
2. Dictado de frases
3. Escritura espontánea
4. Lectura de palabras
5. Lectura de frases

Creemos que dicho test es de gran utilidad ya que cubre un vacío de análisis del proceso lecto-escritor basado en una fundamentación teórica actualizada, y si el test queda limitado por no cubrir evaluación de ciertas áreas nos remite gracias a una amplia bibliografía a otros test; ejemplo si el test no detecta dificultades en habilidades visuales nos deriva a la guía elaborada por Elisa Aribau (2004). Así pues lo recomendamos ampliamente a todos los profesionales del campo educativo.

Resumen de  
Angela Nebot Valls. col. nº 359.



- Librería editorial especializada en logopedia, dificultades de aprendizaje y educación especial al servicio de los profesionales.
- Si tiene una buena obra, nosotros se la publicaremos.

Roger de Llúria 93, 08009 Barcelona  
Tel 93 487 70 09 - Fax 93 487 70 09  
<http://www.lebon-libros.com>  
E-mail: [libreria@lebon-libros.com](mailto:libreria@lebon-libros.com)

# Racó lúdic

Joc 1)

## ESCALA DE PARAULES

Ompliu les caselles d'acord amb les definicions. Cal que les dues últimes lletres de cada paraula siguin les dues primeres de la paraula següent.

### Escala 1

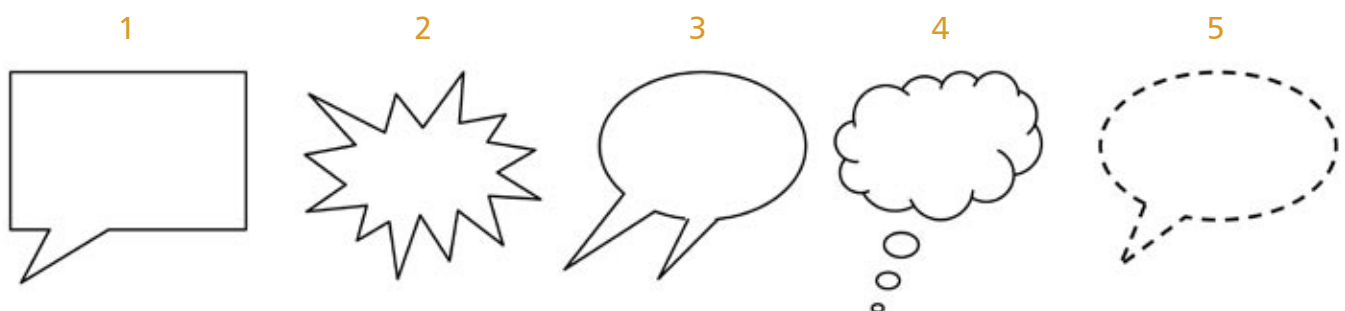
1. Local on, si pagues, et passa la set.
2. Habitant de la península d'Àrabia.
3. El quart més de l'any.
4. Terra petita i voltada de mar.
5. Fruita molt bona per a fer un suc.
6. Si no fos per ell els jardins serien boscos.
7. Acció de l'aigua i el vent sobre les roques.
8. La part de la matemàtica que ens ensenya a comptar.

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Joc 2)

## GLOBUS D'EXPRESSIONÓ

2.- Els globus dels comics poden tenir formes diverses segons el que volen expressar. Així doncs, digues que expressen aquests globus ?





## EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS APRUEBA LA LEY POR LA QUE SE RECONOCEN Y REGULAN LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS

**La confederación de familias de personas sordas fiapas expresa su júbilo ante la aprobación de una ley para todas las personas sordas**

(Madrid, 28 de junio de 2007) Esta mañana, el Congreso de los Diputados aprueba la ley por la que se garantiza a las personas sordas su **derecho a acceder al conocimiento, la información y la comunicación en igualdad de condiciones** que el resto de los ciudadanos. Para ello, se reconoce, en primer lugar, la **libertad de elección de lengua en la que se quiere comunicar** (más del 90% de las personas sordas comunican en lengua oral y entre 6-8% comunican en lengua de signos) y, a continuación, se **garantiza los distintos medios de apoyo a la comunicación** que cada uno precise.

Esta ley, a la que aún le queda su tramitación en el Senado, nos sitúa en estos términos muy a la cabeza de cualquiera otra iniciativa de **nuestro entorno europeo**, dando respuesta a las demandas de **TODO** el colectivo de personas sordas y de sus familias en su diversidad comunicativa, conteniendo un **doble objeto de regulación: el aprendizaje, conocimiento y uso de la lengua oral** (medios de apoyo a la comunicación oral) **y el aprendizaje, conocimiento y uso de la lengua de signos.**

### LIBERTAD DE ELECCIÓN. APRENDIZAJE Y USO DE LA LENGUA ORAL

La norma consagra además del **derecho de libre opción** sobre la lengua en que se quiere comunicar, el **derecho de los padres a elegir la lengua materna** de sus hijos sordos, el **modelo de educación** y la **lengua vehicular de enseñanza.**

En particular, en el sistema educativo, la futura ley garantiza el aprendizaje y el uso de la lengua oral, a través de la implementación de distintos recursos. El **derecho a acceder al conocimiento de la lengua oral**, debe acompañarse del **derecho a contar con los medios para aprenderla y usarla.** Y esto es lo que aporta esta ley a una nueva generación de niños, niñas y jóvenes sordos que hoy cuentan, además, con importantes avances médicos y técnicos que posibilitan la accesibilidad y la más plena integración en su entorno, familiar, educativo y social. La clave para la integración educativa de los niños y niñas con sordera pasa por el **conocimiento y uso de la lengua oral** que, tal como expone la LOE para el conjunto del alumnado, es lo que garantiza el **acceso al currículo**, para lo que, en el caso de los alumnos sordos, es preciso contar con profesores de apoyo y logopedas adecuadamente preparados y en número suficiente. De hecho, **más del 94% de las familias consideran la existencia de profesorado de apoyo y logopedas** como el criterio más relevante a la hora de elegir el centro escolar de sus hijos sordos.

## CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

Por último, la ley contribuye también a garantizar **a las personas con discapacidad auditiva un mayor acceso a la información, la cultura y el ocio**, a través de la regulación de recursos de todo tipo como el subtítulo. Al respecto, destaca la creación del Centro Español de Subtitulado y Audio descripción, contenido en el articulado referido a la comunicación oral.

Por otra parte, se crea el Centro de Investigación y Normalización Lingüística de la lengua de signos. Ambos Centros, según el texto legal, se crean por las autoridades públicas y se incardinan en el seno del Real Patronato sobre Discapacidad con un necesario carácter académico y profesional, lo que - a nuestro juicio - confiere estabilidad y alcance social a ambos proyectos al mismo tiempo que supone una garantía de consenso y de colaboración entre las Administraciones, no sólo la Administración General del Estado, sino también las Comunidades Autónomas y las Corporaciones Locales. Y, por otro lado, supone una garantía de que se lleguen a cumplir los amplios compromisos previstos en esta ley.



Niña con implante coclear viendo la televisión con subtítulos para sordos



Niño con audífono leyendo

### DATOS APORTADOS POR LA CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS – FIAPAS<sup>1</sup>

**SEGÚN DATOS DEL INE (2000)**, en España existe alrededor de un millón de personas afectadas por una discapacidad auditiva de distinto grado y tipo.

Entre este millón de personas afectadas, es necesario diferenciar:

- las personas sordas que comunican en lengua oral, usuarias de prótesis auditivas (audífonos e implantes cocleares), y que consideran esta lengua como su lengua materna son más del 90%, y
- las personas sordas que comunican en lengua de signos y consideran ésta como su lengua materna son aproximadamente el 6-8%

**SEGÚN DATOS DE LA COMISIÓN PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE LA HIPOACUSIA (2000)**, en 1999, se estimaba en 378 los nuevos casos de sordera profunda diagnosticados al año en España. Lo que corresponde al uno por mil de los recién nacidos.

- Cinco de cada mil recién nacidos padece una sordera de distinto grado, lo que en España supone la cifra de 1890 niños/año.
- El 80% de las sorderas infantiles permanentes están presentes en el momento de nacer
- Más del 40% de la población infantil con sordera severa y profunda va a ser candidata a implante coclear. El resto de la población infantil va a beneficiarse de audífonos digitales de última generación
- El 4% de los niños entre 3 y 4 años padecen otitis que afectan a su audición

**SEGÚN EL ESTUDIO SOCIOLÓGICO FIAPAS-IPSOS (2004-2005)<sup>2</sup>:**

- El 95% de los niños sordos nacen en el seno de familias oyentes, siendo, por tanto, su lengua materna la lengua oral de su entorno
- El 100% de los niños y adolescentes de nuestro Movimiento Asociativo es usuario de prótesis auditivas: el 57% son usuarios de audífonos y el 42% son usuarios de implantes cocleares
- El 82% de los niños y adolescentes sordos estudian en modalidad de integración
- El 90% de ellos utiliza la lengua oral en el centro escolar
- El 70% de las familias entrevistadas responden que su hijo se encuentra en el curso académico que le corresponde
- Más del 94% de las familias consideran la existencia de profesorado de apoyo y logopedas como el criterio más relevante a la hora de elegir el centro escolar de sus hijos sordos.

<sup>2</sup> El Estudio sobre Necesidades, Demandas y Expectativas de las familias con niños y jóvenes sordos se ha llevado a cabo en el marco del Programa de Atención y Apoyo a Familias de la Red FIAPAS, financiado por el M. de Trabajo y Asuntos Sociales (IRPF) y por la Fundación ONCE. (2004/05)

<sup>1</sup> FIAPAS es una organización de ámbito nacional, sin ánimo de lucro, declarada de Utilidad Pública, con implantación en todo el Estado, que trabaja por el apoyo a las familias y la integración de las personas sordas. E-mail: [fiapas@fiapas.es](mailto:fiapas@fiapas.es) • Tfños.: Sede-91 576 51 49 • Natalia: 629 33 55 76 • Carmen: 649 999 207



## PROGRAMA DE CURSOS · JORNADA D'ACTES agenda

### PROGRAMACIÓ FORMACIÓ CONTINUADA DEL CLC CURS 2007

..... A Barcelona

Estem organitzant diferents activitats formatives pel 1r trimestre:

- **Seminari sobre “Disfèmia”**

A càrrec de Javier Sangorrín

**Data:** a confirmar

- **Seminari sobre “Análisis de la Voz Normal y Patológica. Evaluación Subjetiva y Objetiva”**

A càrrec de la fonoaudiòloga

Ana Rosa Scivetti (Universitat de San Luis - Argentina)

**Data:** finals de novembre (a confirmar)

..... A Girona

- **Xerrada: “Efectes de la qualitat del moviment i la postura sobre la producció de la veu”**

A càrrec de Mercè Sala

**Data:** 20 de setembre a les 20:00h

**Lloc:** Centre Psicopedagògic Espiral, c/ lu Pasqual, 14. OLOT

..... A Tarragona

- **Xerrada: “Abordaje de la Disfagia Neurógena. Planteamiento, intervención y alternativas”**

A càrrec de Manuela Sepulcre i Xavier Gonzalez.

**Data i lloc:** a confirmar

..... A Lleida

- **Curs: “Noves tecnologies aplicades a la Logopèdia”**

**Data i lloc:** a confirmar

**AOC – Acte d'Obertura de Curs 2007-2008**  
17 d'octubre de 2007 – 18 hores a la seu del CLC  
informació pàgina 34

Requisits a tenir en compte a l'hora de lliurar un article a la revista LOGOPÈDIA

Nom de secció

Títol

Autor article càrrec

Entradeta a l'article

**Text article.** Faci bla atinibh ercinci psumsan verosti smodolor iuscil eui blaore veriuscipis adiam zzriscus ex eu feum alit nos nonsed modolore commy nosto lor sis exerostio odigniam zzriure minci blam velis **negretes per destacar** t alit utatue magnim vero enis doloreet, volor aut lutatum dionsectetum in hent wisl dolenicore duis er **negretes per destacar** dolorem quiscil laortis nos elis nisi tionum ex eugait ate tat ut la facip et laorp

subtítol article

Faci bla atinibh ercinci psumsan verosti sed modolore commy nosto commod tat am autpatue conum zzriuscung et wisim dolor alisit am dolestio do elenit vulluptatet iureet ipsumsan henim quissit ut lum delisl utpat nu la.

#### Foto:

-Original per escanejar

-Amb suport informàtic

- a 300 dpi

- format JPG o TiF

- Les fotos d'internet solen ser de baixa qualitat i extremadament petites, per això no són vàlides per a la impremta.

Peu de foto.

**Frase destacada** it  
am dolestio do elenit  
vulluptatet iureet ipum  
elenit vulluptat ureeti.

Des de la Comissió de la Revista “Logopèdia” volem agrair molt especialment a totes les persones que ens han fet arribar articles i col·laboracions per aquest número, i animem a tothom a escriure i fer-nos arribar les seves experiències professionals, treballs de recerca, reflexions, dubtes, comentaris, cartes dels lectors, etc.

Entre tots farem que “Logopèdia” sigui una revista cada vegada més adient a la nostra realitat i necessitats professionals!

### **mucho ruido y pocas nueces.**

No puedo reprimir escribir este e-mail. Estoy indignada. Es que me parece del todo injusto que haya compañeros de otras comunidades que estén realizando verdaderos esfuerzos para lograr tener un Colegio Oficial de Logopedas y aquí nos importe más bien poco (NADA!!!) participar en el nuestro.

Hoy ha sido mi primera reunión como colegiada en Colegio Oficial de Logopedas de la Comunidad Valenciana. Si yo me colegié hace unos meses y soy la número 311, deben de haber al menos ese mismo número de colegiados.

Quizás alguno menos, que ha dejado de pagar la cuota. Mi indignación viene porque en la reunión de hoy éramos 13 personas. ¡Que desilusión!

Llevo escuchando pestes sobre la situación de la logopedia en mi Comunidad Autónoma desde que inicié la carrera. Muchos de los logopedas con los que me he encontrado han culpado al Colegio de todos los males de la profesión. Y yo me pregunto: ¿dónde estaban todos hoy? Algunos de ellos protestaron porque el año pasado la reunión se hizo por la mañana y el horario laboral les impidió acudir; esta vez a sido a las 19:30 y tampoco han asistido. ¿Qué ha ocurrido?

Estimados compañeros, el colegio es nuestro, nosotros debemos hacer de él lo que deseamos que sea, pero solo criticando lo único que conseguimos es ruido: mucho ruido y pocas nueces. Y crispación, las cosas ni se cambian ni funcionan con crispación.

Ha habido propuestas de crear una beca para investigación. Se ha aprobado crear una nueva comisión donde tengan voz los estudiantes de la Universidad. Se ha hablado de las dificultades que algunos compañeros han tenido para acceder a la bolsa de Sanidad. Ha quedado pendiente tratar todo el tema de el próximo Congreso: fechas, lugar, ponencias, etc.,...no le interesa a nadie estas cosas o qué?

Estimados compañeros: ¿esto ocurre también en vuestros colegios?

Solo espero que en la próxima reunión donde se tratará específicamente del próximo Congreso del COLCV estén todos.

Saludos.

Mar b.; COLCV-311

### **Yo tampoco puedo resistir responder al tuyo, Mar...**

Por mi pertenencia actual a varias comisiones de trabajo en el CLC y mi pasada actividad como miembro de la Junta de Gobierno del mismo, tengo que

decirte que, lamentablemente, es así en todos los colegios. Ese nivel de asistencia que comentas, para el número que sois es todo un éxito. La gente se queja mucho de los colegios profesionales, y lo hace básicamente por ignorancia (en todos los sentidos: ignorancia = desconocimiento, ignorancia=no querer implicarse para saber). Pero a la hora de la verdad, cuando deben participar se mantienen al margen. Es triste pero es así. Al final, en los Colegios siempre trabajan los mismos, hipercargados y por amor al arte y a la profesión, puesto que ni los miembros de las comisiones ni de las Juntas cobran por el trabajo que hacen para el Colegio (lo que es lo mismo que decir para el trabajo que hacen para todos sus colegas colegiados).

Y sí, aunque suene duro es así, a la gente le gusta vivir del trabajo de los otros y encima se permiten el lujo de criticarlo. Lo hemos comentado aquí ya alguna vez. Indignante.

Si los Colegios no hacen todo lo que debieran, no es culpa de quienes lo intentan, sino de los que ni aparecen, y mucho más de aquellos que deciden no pagar la cuota (cuando en muchos casos es 100% deducible de la base imponible en la Renta...) o darse de baja.

Saludos y, a pesar de todo, ánimo que vale la pena aunque no te lo agradezcan.

Andreu Sauca. Col. 101

## **AOC del CLC**

### **Acte d'Obertura de Curs 2007-2008**

**17 d'octubre de 2007 – 18 hores a la seu del CLC**

- **Conferència:** "Ni m'explico, ni m'entens. Els laberints de la comunicació"  
Una reflexió entretinguda sobre la comunicació, les relacions interpersonals i el benestar relacional a la feina. A càrrec de Xavier Guix, psicòleg i escriptor.  
Podeu trobar més informació a: [www.xavierguix.com](http://www.xavierguix.com)
- **Lliurament dels certificats** als logopedes que han completat el 1r Curs sobre "Peritatge Judicial Logopèdic".
- **Lliurament de la "Beca Josep Guixà"** 4a edició.



# Serveis Col·legials

Assessoria laboral  
Assessoria fiscal  
Assessoria jurídica  
Assegurances  
Servei financer  
Full informatiu  
Revista Logopèdia  
Formació  
Borsa de treball  
Gestió col·legial  
Futur

# El CLC és el teu Col·legi



Col·legi  
de Logopedes  
de Catalunya

Bruc, 72-74, 5è • 08009 Barcelona  
Tel. 93 487 83 93 • Fax 93 487 94 52  
[www.clc-logopedia.org](http://www.clc-logopedia.org)

**vullferlogopedia.com**

**Vull ser logopeda, on puc preparar-me millor? A Blanquerna!**

12 anys formant logopedes 1995-2007

Els primers de Catalunya

10 promocions de diplomats en logopèdia

8 promocions d'especialistes en veu

5 promocions d'especialistes en lesions cerebrals

Preparats per formar graduats en logopèdia amb el nou títol de quatre anys. Inici setembre de 2008.  
Possibilitat de doble titulació en Logopèdia i Educació Especial.

Lloc: C. Císter, 34 - 08022 Barcelona.  
Tel. 93 253 30 06 Fax 93 253 30 31  
A/e: [sioefpcee@blanquerna.url.edu](mailto:sioefpcee@blanquerna.url.edu)  
[www.blanquerna.url.edu](http://www.blanquerna.url.edu)



Facultat de Psicologia, Ciències  
de l'Educació i de l'Esport Blanquerna  
Universitat Ramon Llull

# TecnoProfessional: gaudeixi d'una tresoreria equilibrada



Col·legi  
de Logopedes  
de Catalunya



TecnoProfessional és **un crèdit permanent que li permetrà equilibrar la seva tresoreria amb un interès preferent**, que s'aplica només a la quantitat utilitzada i durant el temps en què disposi dels diners:

*Sense* comissió d'estudi ni d'obertura

*Sense* despeses de formalització

*Sense* despeses de no disposició

*Sense* despeses de renovació

*Sense* despeses d'intervenció

Aprofiti una vegada més els **avantatges exclusius** que li ofereix TecnoCredit **només per formar part del Col·legi de Logopedes de Catalunya**.

## TecnoCredit li deixarà un bon gust de boca

Emporti's aquesta espremedora Kenwood de regal<sup>(1)</sup> en fer-se client de TecnoCredit.

(1) Promoció vàlida fins a finalitzar les existències (500 unitats), per obrir un TecnoCompte amb un saldo mínim de 300 €.



**Infórmi-se'n** a qualsevol oficina SabadellAtlántico, trucant al **902 323 555** o a **tecnocredit.com**

Grup Banc Sabadell

**TecnoCredit**

