

15 de febrer de 2025

Atenció de l'alimentació en edats primerenques

*Ana Belmonte, Paula Resina,
Ivet Clemente i Begoña Barceló*



Dia: 15 de febrer de 2025**Horari:** 8 a 14 h**Duració:** 6 h**Idioma:** Català i castellà**Modalitat:** Presencial**Destinataris:** estudiants de logopèdia
precol·legials** i logopedes**A càrrec:** Ana Belmonte, Paula Resina, Ivet Clemente i
Begoña Barceló**Matrícula**

- 50 € col·legiats exercents (CLC i CGCL) i precol·legiats
- 75 € col·legiats no exercents (CLC i CGCL)

***Places limitades per ordre d'inscripció**

** Si ets estudiant de logopèdia de 3r o 4t i vols assistir a la formació, has de ser precol·legiat. Per precol·legiar-te has de lliurar la documentació necessària abans del 4 de febrer. Més informació a www.clc.cat/ca/finestreta-unica

PROGRAMA		
8:00 - 8:15	Entrada	
8:15 - 8:30	Obertura de l'acte	Mariona Clofent
8:30 - 9:30	Funcions i desenvolupament primerenc	Ana Belmonte
9:30 - 10:30	Trastorn de l'Espectre Autista i alimentació	Paula Resina
10:30 - 11	Pausa	
11 - 12	Dificultats del desenvolupament alimentari des del naixement fins als sis mesos	Ivet Clemente
12 - 13	Dificultats del desenvolupament alimentari a partir del sextu mes de vida	Begoña Barceló
13 - 13:45	Taula rodona: Treball interdisciplinari en els trastorns de l'alimentació	Participants: Ivet Clemente, Begoña Barceló, infermera i dietista-nutricionista Moderadora: Ana Belmonte
13:45 - 14	Tancament de l'acte	Mireia Sala

Títol de la ponència: **Funcions i desenvolupament primerenc**

Ponent: Ana Belmonte

Objectius generals	Objectius específics	Continguts
1. Comprendre el desenvolupament intrauterí i postnatal relacionat amb l'alimentació.	1.1 Conèixer l'evolució de les funcions estomatognàtiques des de la gestació.	Desenvolupament intrauterí i postnatal: Evolució de les funcions estomatognàtiques i els sentits des de la gestació.
	1.2 Analitzar el paper dels sentits en la maduració postnatal.	
2. Relacionar les funcions orals amb el desenvolupament sensorial.	2.1 Comprendre la connexió entre les funcions orals i la maduració dels sentits.	Relació entre funcions orals i desenvolupament sensorial: Connexió i maduració de les funcions estomatognàtiques en relació amb els sentits.
3. Analitzar els aspectes clau per a garantir una alimentació complementària segura i adaptada a les necessitats de cada infant.	3.1 Conèixer els requisits i pautes per a una alimentació complementària segura.	L'alimentació complementària: Conceptes bàsics, requisits per a la instrucció segura, riscos i tipus d'alimentació complementària (BLW, BLISS, Farinetes, mixt).

Títol de la ponència: **Trastorn de l'Espectre Autista i alimentació**

Ponent: Paula Resina

Objectius generals	Objectius específics	Continguts
1. Aprofundir en la comprensió del Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) i la seva relació amb l'alimentació.	1.1 Conèixer les característiques bàsiques del TEA, incidència i factors que poden influir en la selectivitat alimentària.	Es treballarà en la comprensió del Trastorn de l'Espectre Autista, amb èmfasi en com les característiques sensorials, emocionals i conductuals del TEA poden influir en la relació amb l'alimentació i la selectivitat alimentària.
	1.2 Identificar com les característiques sensorials, conductuals i emocionals de les persones amb TEA afecten les seves preferències i hàbits alimentaris	
2. Comprendre i abordar la selectivitat alimentària en el TEA.	2.1 Diferenciar entre la selectivitat alimentària i altres problemes d'alimentació en infants amb TEA.	Es tractaran les causes de la selectivitat alimentària, com les dificultats sensorials i la rigidesa conductual, diferenciant-la d'altres problemes d'alimentació i revisant com els factors familiars i culturals poden influir en aquests hàbits.
	2.2 Identificar les causes de la selectivitat alimentària en el TEA, com les dificultats sensorials i les rigideses conductuals.	
	2.3 Explorar com els hàbits familiars, ambientals i culturals poden influir en la selectivitat alimentària de les persones amb TEA.	
3. Aprendre tècniques d'intervenció, planificació i seguiment de l'alimentació.	3.1. Aprendre tècniques d'intervenció, planificació i seguiment de l'alimentació en persones amb TEA.	Es presentaran estratègies pràctiques per a l'acceptació de nous aliments, la reducció de conductes d'avversió incloent-hi la creació de plans individualitzats d'alimentació adaptats a les persones amb TEA.

Títol de la ponència: **Dificultat del desenvolupament alimentari des del naixement fins als sis mesos**

Ponent: Ivet Clemente

Objectius generals	Objectius específics	Continguts
1. Conèixer el neurodesenvolupament de l'alimentació dels 0 als 6 mesos.	1.1 Conèixer el desenvolupament sensorial.	Neurodesenvolupament sensorial. Neurodesenvolupament motor. Interacció entre sistema sensorial i motor. Com el creixement modifica la funció succió/deglució.
	1.2 Conèixer el desenvolupament motor.	
	1.3 Conèixer la relació entre el sistema sensorial i el motor.	
	1.4 Conèixer la complexitat del mecanisme de succió/deglució d'acord amb el creixement.	
2. Millorar la capacitat d'integrar la teoria per millorar la pràctica clínica.	2.1 Avaluar de forma global l'infant.	Conducta del nadó en relació amb l'alimentació. Com treballar amb equip transdisciplinari i la família com a part de l'equip. Prioritats i disseny d'un pla terapèutic individualitzat
	2.2 Dominis dels trastorns d'alimentació.	
	2.3 Abordatge transdisciplinari amb família.	
	2.4 Com fer un pla terapèutic.	

Títol de la ponència: **Dificultades del desarrollo alimenticio a partir del sexto mes de vida**

Ponent: Begoña Barceló

Objetivos generales	Objetivos específicos	Contenidos
1. Conocer las variables que repercuten en el aprendizaje de las habilidades de alimentación.	1.1 Entender el impacto de la salud en la ingesta alimentaria.	Patologías comunes con impacto en la alimentación infantil. ¿Existe una edad para aprender a masticar? Papel relevante de la exposición a los alimentos. Estrategias familiares para ayudar a comer.
	1.2 Comprender los conceptos de periodos críticos y sensibles.	
	1.3 Analizar las respuestas conductuales de los padres.	
2. Analizar las dificultades de alimentación comunes en niños con desarrollo normotípico y comprender el rol del logopeda.	2.1 Aplicar la terminología adecuada para definir estos trastornos.	Conceptos de trastorno de la conducta alimentaria tipo evitación/restricción (ARFID) y trastorno pediátrico de la alimentación (Pediatric Feeding Disorder, PFD). Signos de alteración en el procesamiento sensorial. Signos de dificultad motora oral. Aportaciones del logopeda.
	2.2 Determinar los componentes sensorial y motor oral, relacionados con la fase preparatoria oral.	
	2.3 Reflexionar sobre el papel del logopeda.	

Títol de la taula rodona: **Trabajo interdisciplinar en los trastornos de la alimentación**

Participantes: Ivet Clemente, Begoña Barceló, enfermera y dietista-nutricionista

Moderadora: Ana Belmonte

Objetivo	Reflexionar sobre la importancia y los desafíos del trabajo interdisciplinar en el abordaje de los trastornos de alimentación en atención temprana, destacando la colaboración entre logopedas, dietistas-nutricionistas y enfermeras, así como la posible incorporación de otras disciplinas.
Introducción	Bienvenida y presentación
Bloque 1	Rol de las disciplinas actuales
Bloque 2	Importancia del trabajo interdisciplinar
Bloque 3	Incorporación de otras disciplinas
Bloque 4	Retos del trabajo interdisciplinar



Inscripcions

logopedes.eventbrite.com

Organitza

Comissió de desenvolupament professional continu.

Informació important

- Per obtenir el certificat del curs s'ha de comptar amb el 80% d'assistència.
- En cas de no poder assistir-hi, es retornarà el 80 % del seu cost si es presenta un justificant mèdic o de força major.
- El CLC es reserva el dret d'anul·lar una activitat de formació si no s'arriba al mínim de participants.
- Aquesta activitat està subjecta a la normativa de la formació continua del CLC que trobareu a la pàgina web.