

28 de noviembre de 2025

# Logopedia y matemáticas: claves para comprender e intervenir el Trastorno del Aprendizaje Matemático

Patricia Comíns Palacios



**Día:** 28 de noviembre**Horario:** 9 a 14 h**Duración:** 5 h**Idioma:** Castellano**Modalidad:** En línea**Nivel:** Inicial**Destinatarios:** Logopedas,  
psicólogos, maestros,  
orientadores, pedagogos**A cargo:** Patricia Comíns Palacios**Matrícula**

- 40 € colegiados ejercientes (CLC y CGCL)
- 65 € colegiados no ejercientes (CLC y CGCL) y miembros Intercollegial
- 130 € no colegiados

**Fecha límite de la prueba de evaluación:** 14 de diciembre de  
2025*\*Plazas limitadas por orden de inscripción*

## Objetivos generales y específicos

1. Comprender las bases neurocognitivas y clínicas del Trastorno del Aprendizaje Matemático (TAM), con especial atención a la Discalculia y Acalculia, sus manifestaciones y diagnóstico diferencial.
  - a. Identificar los distintos subtipos del TAM según DSM-5 y CIE-11.
  - b. Diferenciar la Discalculia del desarrollo de la Acalculia adquirida.
  - c. Reconocer los factores neurocognitivos implicados: memoria de trabajo, lenguaje, atención, percepción visual, etc.
  - d. Analizar las áreas encefálicas responsables de las funciones cognitivas que afectan al aprendizaje matemático.
2. Aplicar estrategias logopédicas basadas en evidencia científica para intervenir de forma eficaz en los procesos implicados en el aprendizaje matemático.
  - a. Diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a los distintos perfiles del alumnado
  - b. Utilizar estrategias que refuerzen la memoria de trabajo, el lenguaje matemático y la atención
  - c. Aplicar herramientas educativas que reduzcan la ansiedad matemática y fortalezcan la autoestima del alumnado
  - d. Evaluar los avances del alumnado a través de indicadores de mejora funcional y adaptativa.

## Contenido

- 1.1.1- Clasificación del TAM.
- 1.1.2- Tipología de Discalculia.
- 1.1.3- Criterios diagnósticos DSM-5 y CIE-11.
- 1.2.1- Definiciones y características de Discalculia y Acalculia.
- 1.2.2- Clasificación del TAM.

- 1.3.1- Áreas encefálicas responsables.
  - 1.3.2- Sistemas del funcionamiento del aprendizaje matemático.
  - 1.4.1- Anatomía funcional aplicada al TAM.
  - 1.4.2- Relación entre lóbulos cerebrales y habilidades matemáticas.
- 
- 2.1.1- Estrategias de intervención logopédica.
  - 2.1.2- Tipos de ejercicios según sistema afectado.
  - 2.1.3- Casos prácticos simulados.
- 
- 2.2.1- Técnicas de refuerzo cognitivo.
  - 2.2.2- Actividades centradas en sistemas específicos.
  - 2.2.3- Recursos multisensoriales.
- 
- 2.3.1- Intervenciones sobre pensamiento socioemocional.
  - 2.3.2- Reestructuración de creencias negativas.
  - 2.3.3- Técnicas de autorregulación emocional.
- 
- 2.4.1- Evaluación de la intervención.
  - 2.4.2- Análisis de errores.
  - 2.4.3- Criterios de seguimiento logopédico.

## Metodología

La **formación teórica** se estructura en torno a una exposición clara y ordenada de los fundamentos del Trastorno del Aprendizaje Matemático (TAM), abordando tanto su clasificación clínica como sus implicaciones neurocognitivas. A lo largo de esta presentación, se analizarán los distintos subtipos de discalculia, su diferenciación respecto a otras dificultades del aprendizaje, así como los factores neurológicos implicados.

Tras cada bloque temático, se habilitará un espacio de diálogo para resolver dudas, fomentar la participación y favorecer la construcción compartida del conocimiento, promoviendo una actitud activa y reflexiva por parte del alumnado.

**Material docente en PDF.** Como apoyo al contenido expuesto, el alumnado recibirá un documento en formato PDF estructurado como guía de referencia, basado en la ponencia impartida. Este material ha sido adaptado pedagógicamente para facilitar el estudio autónomo y recoger de forma clara y sintetizada los conceptos clave tratados durante la sesión.

**Ejemplos o casos presentados por el docente o incluidos en el material.** Durante la formación teórica, se expondrán diversos casos prácticos representativos de alumnado con TAM. Estos ejemplos, basados en situaciones reales, permitirán ilustrar la manifestación clínica del trastorno, así como los errores matemáticos más frecuentes y sus correlatos cognitivos. La discusión guiada de estos casos favorecerá la integración entre teoría y práctica.

**Otros recursos diseñados específicamente para esta actividad.** Se incorporarán esquemas visuales, modelos funcionales del procesamiento matemático y tablas diagnósticas elaboradas expresamente para esta formación, con el fin de reforzar la comprensión del contenido desde un enfoque visual, funcional y neuroeducativo.

La **dimensión práctica** de la formación contempla las siguientes estrategias, orientadas a la aplicación directa de los conocimientos adquiridos:

**Materiales interactivos o diseñados para el aprendizaje.** El alumnado visualizará distintos recursos diseñados para estimular los sistemas cognitivos implicados en el TAM (memoria de trabajo, atención, razonamiento, lenguaje verbal matemático, entre otros).

**Simulaciones: pacientes simulados / compañeros de curso.** Mediante dinámicas de role-playing, los participantes podrán ensayar situaciones clínicas simuladas, representando tanto al profesional como al paciente. Estas simulaciones permitirán ejercitarse en habilidades de evaluación cualitativa, formulación de objetivos terapéuticos y ejecución de estrategias de intervención en un entorno seguro y colaborativo.

**Vídeos de demostración de técnicas y procedimientos.** Se visualizarán breves vídeos que ilustran intervenciones logopédicas específicas aplicadas a alumnado con dificultades matemáticas. A través de estas demostraciones, se pretende modelar prácticas eficaces y proporcionar ejemplos reales de cómo adaptar la intervención a los distintos perfiles del TAM.

**Conclusión metodológica.** La combinación de estas modalidades metodológicas garantiza un enfoque formativo completo, que equilibra la rigurosidad teórica con la aplicabilidad práctica. Este diseño responde a los principios de la formación basada en la experiencia, orientada a la acción y comprometida con la mejora de la práctica profesional en el ámbito logopédico y educativo.

## Inscripciones

[logopedes.eventbrite.com](https://logopedes.eventbrite.com)

## Organiza

Comissió de desenvolupament professional continu.

## Solicitada la acreditación del

Consell Català de formació continuada de les professions sanitàries.

## Información importante

- Para obtener el certificado del curso debe contar con el 100% de asistencia y con un porcentaje de aciertos de un mínimo del 70% en la prueba de evaluación del aprendizaje. Fecha límite prueba de evaluación: **14 de diciembre de 2025**.
- En caso de no poder asistir, se devolverá el 80% de su coste si se presenta un justificante médico o de fuerza mayor.
- El CLC se reserva el derecho de anular una actividad de formación si no se alcanza el mínimo de participantes.
- En las formaciones en línea no se devolverá el importe en caso de problemas técnicos ajenos al CLC.
- Actualmente las inscripciones se realizan mediante Eventbrite. Esta plataforma cobra una comisión por cada entrada comprada. En caso de error en la compra de la entrada por parte del comprador/a, el CLC devolverá el importe de la entrada restando la comisión de Eventbrite.
- Esta actividad está sujeta a la normativa de la formación continua del CLC que encontrará en la página web.