

21 de novembre de 2026

Llegir i escriure: claus per detectar i intervenir en les dificultats d'aprenentatge



*Mireia Sala i
Torrent*



Juan Cruz Ripoll



*Núria Vinyoles
Insa*



Dia: 21 de novembre de 2026**A càrrec:** Mireia Sala i Torrent, Joan Cruz Ripoll i Núria Vinyoles Insa**Horari:** 9 a 18 h**Duració:** 7.5 h**Idioma:** Català i castellà**Modalitat:** Presencial**Destinataris:** Logopedes, mestres,
psicopedagogs i psicòlegs**Matrícula***

- 65 € col·legiats exercents (CLC i CGCL)
- 92 € col·legiats no exercents (CLC i CGCL) i membres Intercol·legial
- 185 € no col·legiats

**Places limitades per ordre d'inscripció*

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura és un procés complex en què intervien diferents factors cognitius, lingüístics i neurobiològics. Comprendre com es construeixen i s'automatitzen aquests aprenentatges és fonamental per poder identificar les dificultats que poden aparèixer al llarg del desenvolupament i orientar adequadament l'avaluació i la intervenció logopèdica.

Aquesta jornada proposa una mirada global sobre els processos implicats en la lectoescriptura, des de les bases que fan possible l'aprenentatge fins a la detecció primerenca de les dificultats lectores, la identificació dels diferents perfils i l'anàlisi de les dificultats relacionades amb l'escriptura i l'ortografia. Al llarg de les diferents sessions també es revisaran les intervencions per a la millora de la lectura a partir de l'evidència científica, tenint en compte les necessitats de cada persona i els canvis que es produeixen al llarg del desenvolupament.

La jornada també posarà el focus en la pràctica professional, facilitant eines per integrar els resultats de l'avaluació, formular hipòtesis sobre els processos implicats i prendre decisions d'intervenció ajustades a cada perfil. Finalment, la taula rodona permetrà abordar la necessitat d'una coordinació efectiva entre els diferents agents que intervien en l'acompanyament de l'infant, família, escola, EAP, logopèdia i pediatria, amb l'objectiu de compartir mirades i afavorir una resposta més coherent davant les dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura.

Una jornada adreçada a professionals que vulguin aprofundir en la comprensió dels processos de lectura i escriptura i revisar les seves pràctiques d'avaluació i intervenció des d'una perspectiva basada en el coneixement científic i les necessitats de cada perfil.

Horari	Títol	Ponent
9:00 - 9:15	Obertura	Xon Belmonte Mateu
9:15 - 10:30	Els processos que fan possible la lectura i l'escriptura: interacció entre cognició, llenguatge i neurobiologia en l'aprenentatge del llenguatge escrit.	Mireia Sala i Torrent
10:30 - 11:00	Pausa	
11:00 - 12:30	Detectar cuanto antes las dificultades de lectura	Juan Cruz Ripoll
12:30 - 13:30	La disortografia: característiques i intervenció	Núria Vinyoles
13:30 - 15:00	Pausa per dinar	
15:00 - 16:30	¿Qué funciona? Intervención basada en la evidencia para mejorar la lectura	Juan Cruz
16:30 - 18:00	Taula rodona "Com millorar la coordinació entre escola i consulta"	Pendent de confirmació

Els processos que fan possible la lectura i l'escriptura

Interacció entre cognició, llenguatge i neurobiologia en l'aprenentatge del llenguatge escrit

Objectius generals i específics

1. Comprendre com els processos cognitius i lingüístics, en el marc del desenvolupament neurobiològic, interactuen per fer possible l'aprenentatge i l'automatització de la lectura i l'escriptura.

1.1 Identificar els principals processos cognitius i lingüístics implicats en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i comprendre com interactuen.

1.2 Comprendre com la neurobiologia, l'aprenentatge i l'automatització contribueixen a la construcció del llenguatge escrit.

1.3 Diferenciar els principals perfils de dificultats lectores a partir de la interacció entre la descodificació i la comprensió del llenguatge.

2. Passar de la teoria a la pràctica professional, aplicant una mirada cognitiva, lingüística i neurobiològica a l'avaluació i la intervenció en lectura i escriptura.

2.1 Integrar els resultats de l'avaluació per identificar els processos implicats i comprendre el perfil de lectura i escriptura.

2.2 Utilitzar aquesta comprensió per formular hipòtesis i orientar la intervenció logopèdica d'acord amb les necessitats de cada perfil.

Contingut

1. Processos cognitius i lingüístics

- a. Atenció, percepció i memòria
- b. Funcions executives i automatització
- c. Processos fonològics, lèxics i semàntics
- d. Representacions lingüístiques

2. Neurobiologia i construcció del llenguatge escrit

- a. Bases neurobiològiques i plasticitat
- b. Xarxes cerebrals i especialització funcional
- c. Aprenentatge de la lectura i l'escriptura
- d. Descodificació, reconeixement i automatització
- e. Fluïdesa i comprensió lectora
- f. Transcripció, composició i revisió escrita

3. Raonament clínic a partir d'un cas clínic

- a. Processos implicats i heterogeneïtat de la dislèxia
- b. Factors i manifestacions funcionals que condicionen la gravetat i l'expressió del perfil dislèxic.
- c. Formular hipòtesis i orientar la intervenció a partir dels processos alterats.



Detectar cuanto antes las dificultades de lectura

Objetivos generales y específicos

1. Conocer y valorar las principales herramientas, procedimientos e indicadores para la detección temprana de dificultades de lectura, analizando sus fortalezas, limitaciones y aplicaciones en la práctica profesional.

1.1 Conocer los principales tipos de herramientas para la detección temprana de la dislexia.

1.2 Valorar las características de las herramientas de detección.

1.3 Analizar las principales dificultades y desafíos relacionados con la detección temprana de las dificultades de lectura.

2. Relacionar las manifestaciones tempranas de las dificultades de lectura o dislexia con el conocimiento científico acerca de la lectura y su aprendizaje.

2.1 Valorar la importancia de la detección precoz de las dificultades de lectura.

2.2 Conocer los principales predictores del aprendizaje de la lectura.

2.3 Reconocer indicadores de riesgo en Educación Infantil y Primaria

Contingut

Bloque 1

- a. Conceptos de sensibilidad y especificidad.
- b. Cuestionarios de detección.
- c. Test estandarizados de detección.
- d. Evaluación de los predictores.
- e. La respuesta a la intervención.
- f. Las dificultades en la detección.

Bloque 2

- a. Predictores del aprendizaje de la lectura: conocimiento alfabético, conciencia fonológica, velocidad de denominación.
- b. Factores de riesgo de dislexia.
- c. Comorbilidad: asociación de la dislexia con otros trastornos.
- d. Signos de alarma tempranos de la dislexia.



La disortografia: característiques i intervenció

Objectius generals i específics

1. Analitzar els processos cognitius que intervenen en l'aprenentatge de l'ortografia des de la norma poblacional fins a les dificultats d'aprenentatge.

1.1 Comprendre quins són els processos cognitius que ens permeten integrar l'ortografia i aplicar-la en els processos d'escriptura.

1.2 Coneixer els diferents tipus d'ortografia, les seves característiques i les vies de recuperació.

1.3 Identificar la naturalesa de les dificultats d'aprenentatge que afecten als processos ortogràfics o al seu ús en tasques d'escriptura.

1.4 Inferir en la relació existent entre la lectura i l'ortografia des del punt de vista del neuroprocessament.

2. Reflexionar sobre la intervenció en les dificultats d'ortografia relacionant el tipus de dificultats observades amb l'evidència científica.

2.1 Comprendre les vies i canals d'aprenentatge segons el perfil cognitiu i les habilitats personals que permeten fer un aprenentatge eficaç de l'ortografia.

2.2 Relacionar la vinculació entre el coneixement conceptual i el coneixement procedimental de l'ortografia.

2.3 Reconèixer les activitats d'aprenentatge útils en la millora dels processos ortogràfics com a coneixement teòric i pràctic.

2.4 Identificar els processos de generalització i automatització dels processos ortogràfics com a procés que es manté al llarg de la vida.

Contenido

1. **Tipus d'ortografia** (natural, arbitrària i reglada)
2. **Processo cognitius implicats:**
 - a. Funcions executives i de l'atenció
 - b. Memòria de treball
 - c. Consciència fonològica
 - d. Magatzem del lèxic ortogràfic
3. **Característiques de les dificultats ortogràfiques:**
 - a. Excés de càrrega executiva en els processos d'escriptura
 - b. Dificultats per integrar normes ortogràfiques
 - c. Dificultats per aplicar les normes ortogràfiques apreses
4. **Exemples de casos reals de dificultats ortogràfiques**
5. **Perfils d'aprenentatge personals** (visual, verbal i tàcit)
6. **Activitats i recursos d'aprenentatge que permeten a la creació i/o ampliació del magatzem lèxic ortogràfic** (memòria Ideovisual i teoria de la Doble Codificació de Paivio)
7. **Aplicació dels coneixements ortogràfics conceptuals a la pràctica de l'escriptura.**
 - a. Diccionari ortogràfic personalitzat
 - b. Semàfor ortogràfic
 - c. Trucs personalitzats
8. **Canals i vies d'aprenentatge per a la integració i generalització de l'ortografia.**



¿Qué funciona? Intervención basada en la evidencia para mejorar la lectura

Objetivos generales y específicos

1. Reflexionar sobre la importancia de la mejora de la lectura como intervención fundamental en la dislexia.

1.1 Relacionar la intervención para la mejora de la lectura con las necesidades del alumnado con dislexia y con otras áreas de intervención.

1.2 Identificar los componentes de la lectura susceptibles de intervención y los efectos que esta produce en la competencia lectora.

1.3 Analizar la necesidad de adaptar las intervenciones para la mejora de las habilidades lectoras a lo largo del desarrollo.

2. Plantear intervenciones para la mejora de las habilidades lectoras, basadas en la evidencia empírica.

2.1 Aplicar el conocimiento proporcionado por las fuentes de evidencia sobre intervención en dislexia para plantear intervenciones de mejora de la lectura.

2.2 Formar criterios para elegir o crear actividades para la mejora de la conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez y la comprensión lectora.

2.3 Relacionar la intervención para la mejora de la lectura en la dislexia con las estrategias generales para el desarrollo de la competencia lectora.

Contenido

Bloc 1:

- Prevención primaria, secundaria y terciaria de la dislexia.
- Áreas de la intervención en dislexia: habilidades de lectura y escritura, emocional, social y en el entorno.
- Componentes de la competencia lectora.
- La intervención en dislexia a lo largo de la edad.

Bloc 2:

- Práctica informada por la evidencia.
- Fuentes de evidencias para intervención en dislexia.
- Intervenciones para la mejora de la decodificación.
- Intervenciones para la mejora de la fluidez
- Intervenciones para la mejora de la comprensión lectora.





Inscripcions

logopedes.eventbrite.com

Organitza

Comissió de desenvolupament professional continu.

Informació important

- Per obtenir el certificat d'assistència del curs s'ha de comptar amb un mínim del 80% d'assistència.
- En cas de no poder assistir-hi, es retornarà el 80 % del seu cost si es presenta un justificant mèdic o de força major.
- El CLC es reserva el dret d'anul·lar una activitat de formació si no s'arriba al mínim de participants.
- Actualment les inscripcions es realitzen mitjançant Eventbrite. Aquesta plataforma cobra una comissió per cada entrada comprada. En cas d'error en la compra de l'entrada per part del comprador/a, el CLC retornarà l'import de l'entrada restant la comissió d'Eventbrite.
- Aquesta activitat està subjecta a la normativa de la formació continua del CLC que trobareu a la pàgina web.