



**PROTOCOL D'OBSERVACIÓ PER A MESTRES
DIFICULTATS EN EL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE**

Autors: Mireia SALA, Teresa HERRERO, Ignasi IVERN

Nom de l'alumne/a Curs escolar

Data de naixement Data de l'observació

Nom del mestre/a

	ITEMS	Grau d'afectació		
		0	1	2
	Aspectes generals			
	1. Té antecedents familiars de problemes de llenguatge.			
	2. Va presentar retard en l'adquisició de les primeres paraules (cap als 2 anys).			
	3. Va presentar retard en fer les primeres frases ajuntant dues paraules (cap als 3 anys).			
	4. S'observa discrepància entre el desenvolupament cognitiu i la competència lingüística.			
	5. Sempre ha mostrat dificultats de comprensió oral (paraules, ordres, etc...).			
	6. L' examen audiològic és normal tot i que sembla que l'alumne és hipoacúsic o té problemes d'atenció.			
	Aspectes específics*			
NIVELL FONOLÒGIC	7. Té dificultats per discriminar i reconèixer sons significatius de la llengua.			
	8. El seu llenguatge expressiu és molt limitat i intel·ligible.			
	9. Li costa l'emissió i la seqüenciació correcta dels sons que componen les paraules.			
	10. Confon i substitueix sons.			
	11. Li costa vocalitzar o ho fa amb un esforç destacable.			
	12. Manifesta poc domini de l'entonació en les seves produccions verbals.			
	13. Té un nivell baix de memòria verbal a curt termini en tasques de repetició.			
	14. Omet síl·labes inicials i/o finals.			
	15. Simplifica els grups consonàntics.			
	16. Té dificultats per produir paraules trisíl·labes.			
17. Omet síl·labes àtones.				
18. Simplifica diftongs.				
19. Presenta dificultats per identificar, diferenciar i manipular mentalment els sons que formen les paraules (consciència fonològica).				
NIVELL MORFOSINTÀCTIC	20. Li costa la comprensió d'ordres, d'enunciats llargs i d'estructures complexes.			
	21. Té dificultats per entendre estructures sintàctiques ambigües.			
	22. Mostra una comprensió i un ús limitat dels prefixos i sufixos de les paraules.			
	23. Té dificultats amb els temps verbals.			
	24. Omet o no domina les paraules funció (articles, preposicions, verbs auxiliars, etc.).			
	25. Altera l'ordre habitual de les paraules.			
	26. Comet errors de concordança dintre dels sintagmes, entre sintagmes i entre oracions.			
	27. Utilitza frases molt curtes.			
	28. Té un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques.			
29. Utilitza incorrectament les regles sintàctiques.				
NIVELL LÈXIC-SEMÀNTIC	30. Mostra dificultats en la comprensió oral de paraules i enunciats.			
	31. Té un vocabulari reduït pel que fa a la comprensió.			
	32. Li costa entendre paraules relacionades amb l'espai i el temps.			
	33. Té dificultats per relacionar paraules i camps semàntics.			
	34. Utilitza paraules generals en lloc de paraules més específiques.			
	35. S'expressa amb un vocabulari pobre en relació amb els nens de la mateixa edat.			
	36. Coneix pocs sinònims i antònims.			
	37. Canvia una paraula per una altra que pertany al mateix camp semàntic.			
	38. Fa circumloquis per falta de lèxic (usa moltes paraules per expressar-ne una de sola).			
	39. Sovint s'encalla quan parla per falta de recursos lèxics.			
	40. Utilitza paraules comodí de forma excessiva.			

	ITEMS	Grau d'afectació		
		0	1	2
NIVELL PRAGMÀTIC	41. Manté un contacte ocular reduït o inadequat.			
	42. Li costa respectar el torn de paraula.			
	43. Interpreta malament l'entonació del missatge.			
	44. Mostra poca expressió facial.			
	45. Utilitza gestos como a substituïts de les paraules.			
	46. Li costen els canvis de rutines.			
	47. Li manca l'adequació del llenguatge al context.			
	48. Emet paraules o frases que acaba de pronunciar una altra persona, com un eco (ecolàlia directa)			
	49. Sovint repeteix paraules o frases de "procedència evident" (TV, cinema, pares, professors, etc.) (Ecolàlia diferida).			
	50. Li costa explicar històries orals ben estructurades, no per dificultats morfosintàctiques, sinó semàntiques.			
	51. Mostra poques iniciatives de conversa o bé té iniciatives en moments no apropiats.			
	52. Té dificultats per respondre a preguntes obertes.			
	53. Pot parlotejar correctament pel que fa a la forma, però inadequadament pel que fa al context.			
	54. Té poca capacitat per seguir les normes de conversa.			
	55. Mostra poca interacció amb l'adult i es limita a torns de preguntes-respostes.			
	56. Té dificultats de recepció i comprensió dels missatges.			
	57. Mostra poca habilitat en l'ús de les convencions socials (salutacions, agraïments, etc.).			
	58. No proporciona suficient informació per demanar el que vol.			
	59. Presenta dificultats per mantenir el tema de conversa.			
	60. Manifesta poques aptituds per descriure fets, pensaments, idees, sentiments, etc.			
	61. Li costa inferir el significat implícit.			
	62. Realitza una comprensió literal i no capta ni el sentit figurat, ni la ironia, ni les mentides.			
ALTRES SIGNES D' ALERTA	63. Li costa la seqüenciació temporal.			
	64. Li costa mantenir el material verbal a la memòria a curt termini i manipular-lo (memòria de treball).			
	65. Habitualment presenta dèficit d'atenció.			
	66. Presenta dificultats en el comportament i en el control de les emocions (rabietes, agressivitat, crits, etc.).			
	67. Té tendència a la hiperactivitat.			
	68. Li costa adaptar-se a les situacions noves.			
	69- Té pocs interessos i també li falta interès per a les activitats dels altres.			
	70. Presenta retraïment social.			

*Tots aquests ítems s'han de valorar en relació amb els paràmetres evolutius normals que segueixen els nens i nenes de la mateixa edat.

OBSERVACIONS	
--------------	--