



Sra. Mireia Sala
Degana
Col·legi de Logopedes de Catalunya
Ptge. de Pagès, 13
08013 - Barcelona

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Número: 02005/12156/2017
Data: 31/05/2017 07:47:26

Resolució de sortida

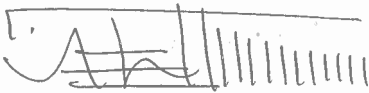
 Col·legi de Logopedes de Catalunya

Rebut el: - 2 JUNY 2017

Benvolguda Sra.,

D'acord amb les al·legacions que vau presentar a propòsit del Projecte de Decret de l'Atenció Educativa a l'Alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, us fem arribar les respostes degudament argumentades a cadascuna d'aquestes al·legacions.

Atentament,



Carme Ortoll Grífols
Directora general d'Educació Infantil i Primària

Barcelona, 23 de maig de 2017

Rebut el: - 2 JULY 2017

ANNEX 10

INFORME DE RESPOSTA DE LA DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA A LES AL·LEGACIONS PRESENTADES, PEL COL·LEGI DE LOGOPEDES DE CATALUNYA, AL PROJECTE DE DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

La Direcció General d'Educació Infantil i Primària dona resposta a les al·legacions efectuades pel Col·legi de Logopedes de Catalunya, especificades més avall. L'argumentació que correspon a la Direcció, s'exposa a continuació de cadascuna de les al·legacions presentades:

AL·LEGACIONS DEL COL·LEGI DE LOGOPEDES AL PROJECTE DECRET DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA EDUCATIU INCLUSIU

1a. Cal garantir que els alumnes amb trastorn de l'aprenentatge i/o comunicació siguin avaluats i tractats per logopedes titulats i col·legiats.

El Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i regula el règim transitori d'ingrés a què es refereix la disposició transitòria dissetena de la Llei esmentada. (BOE núm. 53, de 2.3.2007), estableix els títols per accedir al cos de mestres i al cos de professors d'educació secundària.

Entre aquestes titulacions no hi consta la diplomatura o el grau de logopèdia.

El Punt 1, de l'article 13 del Reial Decret 276/2007 fixa els requisits específics "Per a l'ingrés al cos de mestres: estar en possessió del títol de mestre o el títol de grau corresponent".

2a. El Projecte no resol quin és el professional competent per a tractar aquests trastorn de l'aprenentatge i/o comunicació.

Proposta: indicar-hi que els logopedes són els professionals competents per tractar aquest trastorn:

-Directament en el mateix articulat

El Projecte de decret no pot regular qüestions referents a l'ingrés, als accessos i a l'adquisició de noves especialitats en els cossos docents. No li competeix.

Mitjançant desenvolupament reglamentari:

- a) Modificació de la normativa vigent: el Decret 155/1994, de serveis educatius, amb la modificació dels CREDA, o

La modificació d'aquesta normativa, si escau, no és objecte del Projecte de decret que ens ocupa i, en tot cas, cal iniciar altres tràmits i procediments legals.

- b) Regulació d'un procediment per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball dels professionals d'atenció educativa: els logopedes intervenen en l'atenció directa a l'alumne.

Aquesta demanda tampoc no és objecte del Projecte de decret. El perfil i la provisió dels llocs de treball és competència de la Funció Pública.

3a. És imprescindible que els logopedes titulats formin part dels centres educatius i dels serveis educatius, com a personal qualificat i especialitzat en el marc de l'atenció educativa.

Amb la normativa corresponent actual aquest personal pertany al cos docent.

4a. Modificar el redactat del projecte de decret per especificar que les plantilles dels serveis educatius poden incloure llocs de treball de professionals d'atenció educativa amb el perfil professional de graduat en Logopèdia.

Com s'ha assenyalat anteriorment, totes les qüestions relatives a plantilles i llocs de treball no són objecte de regulació en aquest Projecte de decret.

5a. Cal que el Projecte reguli la composició dels CREDA i permeti:

- a) la incorporació, com a membre d'atenció educativa, dels professionals logopedes titulats i/o col·legiats.
- b) que els centres educatius puguin contractar directament a professionals logopedes titulats com a personal qualificat per a tractar els alumnes amb trastorns de la comunicació i de l'aprenentatge.

No és objecte d'aquest Projecte de decret la regulació del Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA). El CREDA, en tant que servei educatiu, està regulat pel Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament (DOGC núm. 1918, de 8.7.1994) i el Decret 180/2005, de 30 d'agost, de



Rebut el: - 2 JUNY 2017

modificació del Decret 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius (DOGC núm. 4460, de 1.9.2005).

6a. El CLC coincideix amb la necessitat d'incrementar el número de logopedes dels CREDA, però si no es modifica la composició dels CREDA, aquests no es podran dotar de professionals logopedes titulats per a tractar aquests trastorns.

Tal com s'ha assenyalat abans, la regulació de la composició del CREDA no és competència del Projecte de decret.

7. L'art. 10 del Decret 155/1994, de serveis educatius, hauria d'incloure un nou apartat en què s'admetés, dins dels CREDA, els professionals que estiguin en possessió de la titulació del grau en Logopèdia, de la diplomatura en Logopèdia, o en cas que no disposin d'aquestes dues titulacions, que acreditin estar col·legiats al CLC com a exercents.

Ídem.

8. Es proposa modificar l'art. 26.6 del Projecte de decret (dotacions extraordinàries de professionals en els centres):

a) [...] professionals [...] atenen els alumnes amb necessitats educatives especials específiques de suport educatiu [...], o

b) [...] professionals [...] atenen els alumnes amb necessitats educatives especials i als alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació [...]

No s'accepta cap de les dues propostes. Els alumnes destinataris d'aquestes dotacions extraordinàries, en tant que suports intensius, són, tal com especifica el Projecte de decret, per als alumnes amb necessitats educatives especials que ho requereixin.

Amb el desplegament de les mesures universals i les mesures addicionals, es dona resposta a les necessitats educatives dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

9a. Modificar l'art. 11.2.a) del Projecte: el PI s'ha d'elaborar per als alumnes que presenten necessitats educatives especials.



Proposta:

- a) El PI s'ha d'elaborar per als alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu, o
- b) El PI s'ha d'elaborar per als alumnes que presenten necessitats educatives especials i als alumnes que presenten trastorns d'aprenentatge o de comunicació.

No s'accepta cap de les dues propostes.

Tal com estipula l'article 11.2.a) del Projecte de decret, el PI s'ha d'elaborar per als alumnes que presenten necessitats educatives especials i per a aquells per als quals es varien els criteris d'avaluació.

El Departament d'Ensenyament agraeix l'interès i la participació d'aquesta col·legi en la millora qualitativa del contingut d'aquest futur Decret.

CPISR-1 C Carme
Ortoll i Grífols

Signat digitalment per
CPISR-1 C Carme Ortoll i
Grífols
Data: 2017.05.15 13:46:14
+02'00'